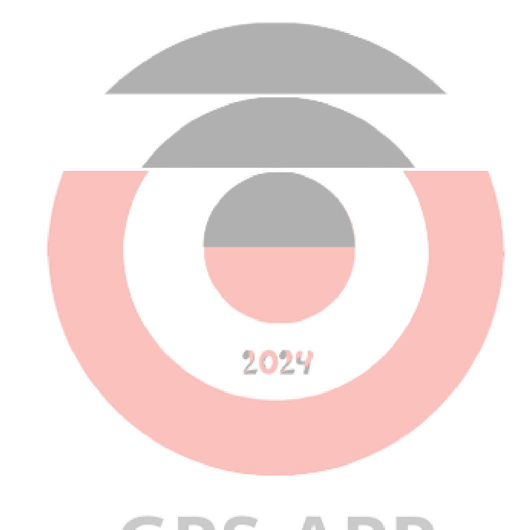


الصف الرابع

الفصل الدراسي الأول

2022 – 2023




2024
GPS-APP
تطبيق التعلم التفاعلي عن بعد

حِوارٌ مَعَ د. مجدي يعقوب (للاستماع فقط)

طبيب مصري عالمي عاد من الخارج إلى مصر؛ لينشئ في أسوان أشهر مركز لجراحات القلب بالشرق الأوسط وإفريقيا، بمستشفى أسوان التعليمي الحكومي.

* في نهاية عام 2009 قررتَ العودة لمصر وإنشاء مركز لجراحات القلب بمستشفى أسوان؛ ما دوافعك لذلك؟

- إحساسي بأني مدين لبلادي، وما وصلت إليه من مكانة في عالم جراحات القلب كان أهم دافع لي للعودة وخدمة الناس، واخترت أسوان للمشروع؛ لأنني أعشق هدوءها وجمالها، وتاريخها المتميز، فهي مركز إلهامي.

* ألم تخشَ من محاربة بعضهم لك وتعطيل مشروعك؟

- سنجد في كل مكان بالعالم صعوبات كثيرة في العمل يواجهها كل البشر، لكنني شعرت بأنه من حق وطني عليَّ وواجبي أن أعود؛ لأفيد أهل مصر بما تعلمته ومارسته بالخارج، ومنذ عودتي مد الجميع لي يد العون لإنجاح المشروع.. الدولة كلها وقفت بجانبي ودعمتني ووثقت بما جئت من أجله .

* يميز الهدوء الشديد حديثك وسلوكياتك؛ فهل يعود السبب في ذلك لطبيعتك الخاصة أم لطبيعة مهنتك كجراح؟

- أنا هادئ بطبيعتي منذ طفولتي، كما فرضت عليَّ مهنتي الصمت، بل حببته إلى نفسي، ففي عالم الطب– وبخاصة الجراحة – يكون للجراح الهادئ القدرة على تحقيق النجاح في العمليات التي يجريها .

* ما أهم ما تنصح به الطبيب ؟

- أن يتعلم بطريقة مختلفة، ولا يعتمد على الكتب والمذكرات المختصرة فقط؛ كي ينجح، وأن يتدرب ويسعى جاهدا بقدر ما يستطيع؛ حتى يلم بكل جديد؛ فأهم شيء في العلم بوجه عام والطب بصفة خاصة هو الاعتماد على الذات في البحث العلمي، والضمير الحي؛ لأن الطب مهنة تتعامل مع آلام الناس وأوجاعهم.

لذا على كل طبيب أن يدرك أن مهمته هي تخفيف الآلام وحسن التعامل مع المرضى، ليس فقط العلاج أو الجراحة، ولكن بتقديم العون في أي شيء يطلبونه.

المفردات الجديدة:

(اهتم بفهم وحفظ المعاني والمضاد)

(معنى) (عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
عاد	رجع	عالمي	محلي	حوار	حوارات
ينشئ	يقيم – يبني			طبيب	أطباء
دوافع	أسباب	عاد	ذهب		
مدين	معترف بالفضل			مصري	مصريون
أعشق	أحب	الخارج	الداخل	قلب	قلوب
تخشَ	تخاف				
يواجهها	يقابلها	نهاية	بداية	مركز	مراكز
إلهامي	إبداعي			مستشفى	مستشفيات
البشر	الناس	أعشق	أكره		
شعرتُ	أحسستُ			مكان	أماكن
ممارسة	مزاولة	حُسن	سوء	ضمير	ضمائر
صعوبات	عقبات – مشكلات				
العون	المساعدة	نجاح	فشل	الكلمة	المفرد
الذات	النفس			جراحات	جراحة
الآلام	أوجاع	مختلفة	متفقة	دوافع	دافع
سلوكيات	تصرفات		متشابهة	الآلام	ألم
يدرك	يعرف – يفهم	جديد	قديم	صعوبات	صعوبة
فرض	ألزم			عمليات	عملية
يُلم	يعرف	مدين	دائن	أوجاع	وجع
دعمتني	وقفت بجانبي				

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) أنشأ مجدي يعقوب مركزًا لجراحات القلب في مدينة القاهرة. (   )
(2) الطب مهنة تتعامل مع آلام الناس وأوجاعهم. (   )
(3) الاعتماد على الذات في البحث العلمي مهم للطبيب. (   )
(4) تفوق د. مجدي يعقوب في مجال الهندسة والفلك. (   )
(5) كان د. مجدي يعقوب هادئ بطبيعته منذ صغره. (   )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) أنشأ مجدي يعقوب مركزًا لجراحات القلب في(القاهرة – طنطا – أسوان)
(2) أنشأ مجدي يعقوب مركزًا لجراحات .... (العيون – القلب – الكبد)
(3) تفوق د. مجدي يعقوب في مجال .... (الطب – الهندسة – الفلك)
(4) عاد د مجدي يعقوب إلى مصر بسبب حبه لـ(الوطن – المال – الشهرة)
(5) يحتاج الجراح الجيد إلى .... للنجاح. (السرعة – القوة – الهدوء)

أكمل الجمل الآتية: (المرضى – أسوان – الهدوء – الطب – الوطن)

(1) أنشأ مجدي يعقوب مركزًا لجراحات القلب في مدينة ....
(2) تفوق د. مجدي يعقوب في مجال ....
(3) أهم صفة للجراح كما قال د. مجدي يعقوب هي ....
(4) عاد د. مجدي يعقوب إلى مصر بسبب حبه لـ ....
(5) وظيفة الطبيب هي تخفيف آلام ....

أجب عن السؤالين الآتيين:

(1) أين أنشأ د. مجدي يعقوب مركزه لجراحات القلب؟

– ....

(2) ما أهم صفة يجب أن تتوافر عند الجراح؟

– ....



التعبير المجازي

(الحقيقة – الخيال)

التعبير المجازي: استخدام الألفاظ والكلمات في غير معانها الحقيقي.

مثل: (الجندي كالأسد – الجمل سفينة الصحراء – طعم الفرحة لذيذ)

وهو يشبه (جمل الخيال)

تعبير حقيقي	تعبير مجازي
1- يَظْهَرُ الْقَمَرُ فِي السَّمَاءِ لَيْلًا.	1- تَحَدَّثَ الأَسَدُ إِلى الْقِرْدِ.
2- الْأَشْجَارُ لَوْنُهَا أَخْضَرُ.	2- طَعْمُ الْحُرِّيَّةِ جَمِيلٌ.
1- مَسَاجِدُ مِصْرَ لَهَا مَآذِنٌ كَبِيرَةٌ.	3- يَتَحَدَّثُ الْوَلَدُ إِلَى الْقَمَرِ.
2- الزرافة لها رقبة طويلة.	4- تَقِفُ الشَّمْسُ مَعِي كُلَّ صَبَاحٍ.
3- أنا أحب وطني مصر.	4- زَأَرَ الْجُنْدِيُّ فِي وَجْهِ العَدوِ.

أكمل بـ (تعبير مجازي – تعبير حقيقي):

1- الجمل سفينة الصحراء . (..............................)

2- مساجد مصر كثيرة . (..............................)

3- تجري الأيام بسرعة . (..............................)

4- تشتد برودة الجو في الشتاء. (..............................)

5- تبتسم مصر للسائحين. (..............................)

6- الرياضة تقوي الجسم . (..............................)

7- العلم مفتاح التقدم . (..............................)

8- الكتاب خير صديق. (..............................)

المفرد والمثنى والجمع

جمع مذكر سالم: ينتهي بـ (ون - ين)

- مجتهد (ون – ين) – مجتهدون – مجتهدين
- فائز (ون – ين) – .... – ....
- مسلم (ون – ين) – .... – ....

جمع مؤنث سالم : ينتهي بـ (ات)

- مجتهدة (ات) – مجتهدات
- مجدة (ات) – ....
- تلميذة (ات) – ....

جمع تكسير: (ليس له نهاية محددة)

- قلم (جمع) – أقلام
- ولد (جمع) – ....
- شجرة (جمع) – ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- شوارع : .... (مفرد - مثنى - جمع)
2- قلم : .... (مفرد - مثنى - جمع)
3- قلمان : .... (مفرد - مثنى - جمع)

أكمل بما بين القوسين : (مفرد - مثنى - جمع)

1- كرة : ....
2- قلوب : ....
3- ولدان : ....

اسلمي يا مصر نص شعري

1- اسْلَمِي يا مِصرُ إنَّنَي الفدا ذِي يَدِي إنْ مَدَّتِ الدّنيا يدا
2- أبَدًا لَـــنْ تَسْتَكِينِــــي أبدا إنَّني أَرْجُو معَ اليـــومِ غَدَا
3- وَمَعي قلبي وعَزْمي للجِهَاد ولِقَلْبِي أَنتِ بعدَ الدِّيـــنِ دِيْن
4- لكِ يا مِصْـــرُ السلامــــة وسَلامـــــاً يَــــا بِــــلادي
5- إنْ رَمَى الدهرُ سِهَامَـــه أتَّقِيهَــــــــا بِفُــــؤادي
واسْلَمِي في كُلِّ حين

الكلمة	المرادف (معنى)	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
اسلمي	كوني سالمة عيشي في سلام	اسلمي	اهلكي	يد	أيدٍ – أيادٍ
الفدا	الفداء والتضحية	مدت	سحبت	الدنيا	الدُّنا
ذي	اسم إشارة بمعنى هذه	بعد	قبل	اليوم	الأيام
أبداً	دائما	غداً	أمس	قلب	قلوب
لن تستكيني	لن تخضعي أو تُذلي	سلام	حرب	الدهر	الدهور
أرجو	أتمنى	أتقيها	أؤذيها	فؤاد	أفئدة
القلب	الفؤاد			حين	أحيان
عزمي	إصراري – إرادتي	تستكيني	تُكرمي	دين	أديان
الجهاد	الدفاع عن الوطن – الكفاح			عزم	عزوم
السلامة	الأمن والسلامة	السلامة	الهلاك	الكلمة	المفرد
الدهر	الزمن	الدنيا	الآخرة	بلاد	بلد
سهامه	مصائبه			سهام	سهم
أتقيها	أحميها	عزمي	ضعفي		
حين	وقت				
فؤادي	قلبي				



الأسئلة:

1- ما اسم الشاعر الذي كتب النص (النشيد)؟

- مصطفى صادق الرافعي.

2- بم دعا الشاعر لمصر؟

- بالسلامة من كل شر.

3- ماذا يتمنى الشاعر لمصر؟

- أن تسلم من كل شر.

4- بم يدافع الشاعر عن مصر؟

- بقلبه و يده .

5- ماذا يفعل الشاعر لو تعرضت مصر لسوء؟

- يدافع عنها.

6- ماذا نتعلم من النص (النشيد)؟

- حب الوطن والتضحية من أجله.

تذكر:

- (يا مصر) نداء لمصر وأي نداء لغير الإنسان. (تعبير مجازي)
- (رمى الدهر سهامه) الزمن لا يرمي السهام. (تعبير مجازي)
- (مدت الدنيا يدا) الدنيا ليست لها يد تمدها. (تعبير مجازي)
- (لكِ يا مِصْــرُ السلامة) ينادي على مصر. (تعبير مجازي)

7- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) (اسْلَمِي يا مِصْرُ) – تعبير .... (حقيقي – مجازي)

(ب) (رمى الدهر سهامه) – تعبير .... (حقيقي – مجازي)

(ج) (مدت الدنيا يدا) – تعبير .... (حقيقي – مجازي)

(د) (لكِ يا مِصْــرُ السلامة) – تعبير .... (حقيقي – مجازي)

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) يتمنى الشاعر لمصر السلامة من كل شر. ( )
(2) مصر تخضع دائما لكل عدو ومستبد. ( )
(3) قائل النص هو الشاعر أحمد شوقي. ( )
(4) نداء الشاعر على مصر تعبير مجازي. ( )
(5) يُدافع المصري عن وطنه بقلبه ويده . ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) (ذي) اسم إشارة بمعنى .... (هذان – هذه – هؤلاء)
(2) يتمنى الشاعر لمصر......................... . (السلامة – الموت – الهلاك)
(3) نتعلم من النص حب .... (المال – العلم – الوطن)
(4) حب مصر في قلب الشاعر.............. . (صغير – كبير – ضعيف)
(5) حبنا لوطننا مصر يكون بـ .... (الغناء – الكلام – العمل)

أكمل الجمل الآتية: (مجازي – السلامة – مصر – العمل)

(1) يتمنى الشاعر لمصر ....
(2) (يا مصر) تعبير ....
(3) يكون حبنا لوطننا مصر بـ ....
(4) إذا تعرضت .... لخطر فواجبنا الدفاع عنها.

تذكر: الإيقاع الموسيقي (القافية) كلمات لها نفس النهاية

- هو توافق آخر الأبيات على حرف واحد فيعطي صوتًا موسيقيًا جميلا:

1- اسْلَمِي يا مِصْرُ إنَّنَي الفدا ذي يَدِي إنْ مَدَّتِ الدّنيا يدا
2- أَبَدًا لَــنْ تَسْتَكِينِــي أبدا إنَّني أَرْجُو معَ اليــومِ غَدَا

- نلاحظ تشابه آخر حرف (يدا – غدا) (كلمتان لهما نفس النهاية)

السؤال الأول: النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

– وقف الخلق ينظرون جميعا كيف أبني قواعد المجد وحدي

– وبناة الأهرام في سالف الدهر كفوني الكلام عند التحدي

– أنا تاج العلاء في مفرق الشرق ودراته فرائد عقدي

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

(1) يبني المصريون مجد الوطن: .... (رفعة – عطاء – مشروع – إنجاز)

(2) في سالف الدهر صنع المصريون حضارة عظيمة: ....

(الحاضر – الماضي – الغد – المستقبل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X):

(1) الحضارة المصرية حديثة. ( )

(2) لا قيمة للشرق بدون مصر. ( )

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

– (أبني قواعد المجد وحدي) تعبير: .... (حقيقي– مجازي)

السؤال الثاني: النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

أنا مصري بناني من بنى هرم الدهر الذي أعيا الفنا

وقفة الأهرام فيما بيننا لصروف الدهر وقفتي أنا

في دفاعي وجهادي للبلاد لا أميل لا أمل لا ألين

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

١ – يجب أن لا نلين في الدفاع عن بلادنا. (نضعف – نقوى – نقاوم – ننصر)

٢– مصر باقية بقاء الدهر. (العمل – الزمن – الحضارة – العلم)

٣– سأبقى أدافع عن بلدي طيلة حياتي. (أهاجم – أحمي – أهرب – أخون)

(ب) أجب بما هو مطلوب:

١ – هات من الأبيات كلمةً لها النهاية نفسها: (الهنا): ....

٢– تخير: « وقفة الأهرام فيما بيننا » تعبير: .... (حقيقي – مجازي).

السؤال الثالث: النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

- بلادي بلادي بلادي لك حبـي وفـؤادي
- مصـر يا أم البـلاد أنتِ غايتي والمرادِ

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

❶ فؤادي يتأثر بالمناظر المؤلمة. .... (عيني – عقلي – جسدي – قلبي)

❷ غاية كل طالب النجاح. .... (سبب – هدف – دليل – حلم)

❸ سيشهد الدهر بعظمة المصريين. .... (العمر – الوطن – الجيل – الزمن)

(ب) هات من البيتين كلمةً لها النهاية نفسها: (العباد) (.............................)

(ج) تخير المعنى الصحيحة:

❶ (مصر يا أم البلاد) تعبير .... (حقيقي – مجازي)

❷ (لك حبي) تعبير .... (حقيقي – مجازي)

السؤال الرابع: النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

- نيل بــلادي ما أبهــاه! يجري الخير في دلتــاه
- يسقي الناس ما أحلاه! يروي الزرع ما أسخاه!

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- نيل بلادي ما أبهاه ! : .... (أقبحه – أجمله – أكرمه – أضعفه)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

❶ للنيل أهمية كبيرة عند المصريين. (.....................)

❷ تعجب الشاعر من تلوث نهر النيل وسخائه. (.....................)

(ج) تخيرالإجابة الصحيحة:

- يجري الخير في دلتاه. .... (تعبير حقيقي – تعبير مجازي)

السؤال الخامس: النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

– النيل العذب هو الكوثر والجنة شاطئه الأخضر
– ريان الصفحة والمنظر ما أبهى الخلد وما أنضر!

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

– ما أبهى الخلد! معنى أبهى: .... (أفضل – أعظم – أنبل – أجمل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

1. منظر النيل جميل . (........................)
2. ماء النيل عذب . (........................)

(ج) تخير المعنى الصحيحة:

1. النيل يُعطي مصر الخير. تعبير .... (حقيقي – مجازي)
2. يحب المصريون نهر النيل. تعبير .... (حقيقي – مجازي)

السؤال السادس: النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

– مصر يا مهد الكرم مصر يا أرض الهرم
– أنت بدء للحضارة أنت للعلم منارة
– هكذا تحكي الأمم هكذا خط القلم

(أ) تخير الصواب :

– معنى (خطَّ) : .... (قرأ – كتب – زرع – سمع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

– تأخر ظهور الحضارة المصرية. (........................)

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين :

1. توجد الأهرامات في مصر. تعبير .... (حقيقي – مجازي)
2. الأهرامات تحكي عظمة مصر. .... (حقيقي – مجازي)

السؤال السابع: النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

– يا سماء الشرق طوفي بالضياء وانشري شمسك في كل سماء

– ذكريـــــــه واذكـــــري أيامـــه بهدى الحق ونور الأنبيـــــاء

– كانـــت الدنيـــا ظلامـــا حولـه وهو يهدي بخطـــاه الحـــائرينا

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

1- (طوفي بالضياء): .... (النار – النور – العطر – السماء)

2- (يَهدي بخطاه الحائرينا): .... (يُرشد – يُقدم – يسوق – يعامل)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

❶ الشرق يهدي كل بلاد العالم إلى الحق . (......................)

❷ كانت الدنيا ظلاما عندما كانت بلادنا متقدمة. (......................)

(ج) اقرأ الجملة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

– (طوفي بالضياء) : .... (تَعْبِيرٌ حَقِيقِيٌّ – تَعْبِيرٌ مَجَازِيٌّ)

السؤال الثامن: النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

قال الشاعر: – يا صاحبي يحيا الوطن نحن الفدا وهو السكـن

– بعنا له أرواحنـــــــا من غير خوف أو حزن

– وبكل عزم في الفـــؤاد فذي يدي لا تستـــكن

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

❶ معنى كلمة (الفؤاد): .... (الخوف – اليد – العزم – القلب)

❷ مفرد كلمة (أرواح): .... (مروحة – رائحة – روح – رائحة)

(ب) هات من البيتين كلمةً لها النهاية نفسها: (السكن) (............................)

(ج) تخير المعنى الصحيحة:

❶ (بعنا له أرواحنا) تعبير .... (حقيقي – مجازي)

السؤال التاسع: النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

- سيظل ذكرك في فمي ووصيتي في كل جيل
- حب الوطن ليس ادعاء حب الوطن عمل ثقيل
- ودليل حبي يا بلدي سيشهد به الزمن الطويل

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

1- سيشهد الزمن بعظمة المصريين. (العمر – الوطن – الجيل – الدهر)

2- سيظل حب الوطن غريزة ثابتة فينا.(سيرحل – سيبقى – سيصل – سينتهي)

3- حب الوطن صادق وليس ادعاء. (حقيقة – كذبًا – مؤكدًا – معروفًا)

(ب) هات من الأبيات كلمة لها النهاية نفسها: (جميل) : ....

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- (سيشهد به الزمن الطول) تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

2- (حب الوطن ليس ادعاء) تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

السؤال العاشر: النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

- بلادي بلادي فداك دمـــي وهبت حياتي رضا فاسلمي
- فحبك عندي كنبض الفؤاد فلن تستكيني ولن تُهزمي
- سنهتف باسمك جيلا فجيلا فعيشي بلادي لنا وانعمي

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى كلمة (تستكيني): .... (تعيشي – تخضعي – تسلمي)

2- مفرد كلمة (بلاد): .... (بلد – بلدان – بليد – بلديات)

(ب) هات من البيتين كلمةً لها النهاية نفسها: (كتابي) (................................)

(ج) تخير الإجابة الصحيحة:

❶ (بلادي تعيش في قلبي). تعبير .... (حقيقي – مجازي)



الاسم (قواعد نحوية)

(أ) الاسم : ما دل على :

1- إنسان : عمر – سلمى – محمد – أحمد .

2- حيوان : كلب – أسد – فيل – قرد .

3- نبات : وردة – شجرة – زهرة – نخلة .

4- جماد : قلم – كتاب – باب – مدرسة .

5- صفة : جميل – سريع – بارد – شجاع .

6- مكان : مصر – القاهرة – مدرسة – حديقة.

(ب) الحرف مثل : (حرف جر) (حرف عطف)

(في – على – من – إلى – عن – بـ – كـ – لـ) (و – فـ – ثم – أو)

(ج) الفعل : يدل على حدث في زمن معين : (ماضي – مضارع – أمر)

(ذَهَبَ – يَذْهَبُ – اذْهَبْ)

صنف الكلمات إلى (اسم – فعل – حرف)

الْوَلَدُ – إِلَى – أَسَدُ – ذَهَبَ – فِي

يَزْرَعُ – يَرْسِمُ – عَلَى – مِصْرُ

اسم	فعل	حرف
-	-	- ....
-	-	- ....
-	-	- ....

ميز الكلمة المختلفة :

(1) كتاب – مجلة – يذهب – شجرة .

(2) الأسد – النمر – في – الزرافة .

الفعل (قواعد نحوية)

الفعل : ما دل على حدث في زمن معين

أنواع الفعل:

1- فعل ماضي: ما دل على حدث في الماضي (انتهى)

(ذهبَ - جلسَ - كتبَ - قرأَ)

2- فعل مضارع: ما دل على حدث مازال مستمر (مستمر)

(يذهبُ - يجلسُ - يكتبُ - يقرأُ)

حروف يبدأ بها الفعل المضارع: (أ - نـ - يـ - تـ) أنيت

3- فعل أمر: ما دل على حدث مطلوب حدوثه. (طلب شيء)

(اذهبْ - اجلسْ - اكتبْ - اقرأْ)

حدد زمن كل فعل :

- ذَهَبَ (.........................) - يَقْرَأُ (.........................)
- يَدْخُلُ (.........................) - كَتَبَ (.........................)

حدد نوع الفعل : (ماضي - مضارع - أمر)

1- ذهبَ هاني في رحلة مدرسية. (.........................)
2- يا باسم، اكتبِ الواجب . (.........................)
3- يجلسُ التلميذ في الفصل. (.........................)
4- اقرأْ بصوت مرتفع . (.........................)
5- أَقرأُ بصوت مرتفع . (.........................)

أكمل الجملتين بما هو مطلوب بين القوسين :

1- .... الصياد من النوم مبكرًا . (فعل مضارع)
2- .... التلميذ الدرس . (فعل ماضي)



الحرف (قواعد نحوية)

الحرف : ما ليس له معنى إلا مع غيره .

حروف الجر :

(مِن – على – فِي – إِلَى – عَن – بـ – كـ – لـ)

ضع دائرة حول حرف الجر في كل جملة:

1- رجع التلاميذ من الرحلة سعداء .

2- يكتب التلميذ بالقلم .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- يدافع الجندي .... الوطن . (على – في – عن)

2- سلمت .... صديقي . (على – في – عن)

3- ذهب التلميذ .... المدرسة . (على – إلى – عن)

ضع خطا تحت الكلمة المناسبة :

1- ذَهَبَ بَاسِمُ صباحًا (إِلَى – فَي) الْمَدْرَسَةِ .

2- رَأَى بَاسِمُ وَرْدَةً (إِلَى – فَي) الْحَدِيقَةِ .

3- يَعِيشُ السَّمَكُ (إِلَى – فَي) الْمَاءِ .

حروف العطف: 1- (و): للمشاركة في شيء بلا ترتيب (معا)

2- (ف): للترتيب مع السرعة.

3- (ثم): للترتيب مع التراخي.

4- (أو): للتخير.

و (مع بعض)
فـ (ورا بعض بسرعة)
ثم (ورا بعض بمدة طويلة)
أو (اختار ده أو ده)

أكمل بحرف عطف (ثم – ف – و – أو)

1- يتوقف مترو الأنفاق .... يركب الناس سريعا.

2- يأتي فصل الصيف .... فصل الخريف.

3- ذهب الصياد .... أولاده إلى شاطئ النهر مبكرا.

4- قال باسم للمعلم: أحب أن أكون طبيبًا .... مهندسًا.

الجملة الاسمية (تبدأ باسم)	الجملة الفعلية (تبدأ بفعل)
1- الحديقة جميلة .	1- جلس باسم في الفصل.
2- المدرسة واسعة .	2- زار تامر صديقه .
3- القلم جديد .	3- حكم القاضي بالعدل .
4- السماء عالية .	4- قرأ التلميذ الدرس .
5- الصدق طريق الجنة .	5- كتب الولد الواجب .

اختر الإجابة الصحيحة :

1- الفصل واسع . ... (جملة اسمية - جملة فعلية)
2- قرأ التلميذ الدرس . ... (جملة اسمية - جملة فعلية)
3- ذهب يوسف إلى المدرسة. .... (جملة اسمية - جملة فعلية)
4- التعاون صفة حميدة . ... (جملة اسمية - جملة فعلية)
5- مصر بلد عظيمة . ... (جملة اسمية - جملة فعلية)

حول الجملة الاسمية إلى فعلية كالمثال :

1- التلميذة تقرأ الدرس . – تقرأ التلميذة الدرس .
2- باسم يكتب الواجب . – ....
3- المهندس يبني المنازل . – ....
4- الفلاح يزرع الأرض . – ....

حدد نوع الجملة : (جملة اسمية - جملة فعلية) :

1- المعلم يشرح الدرس . (....)
2- جلس التلميذ في الفصل . (....)
3- هنا تلميذة نشيطة . (....)
4- مصر دولة عظيمة . (....)

حول الجمل الاسمية إلى جملة فعلية:

(1) الأَبُ اخْتَارَ الهَدِيَّةَ لابْنِه.

– ....

(2) اللَّاعِبُونَ يَتَّبِعُونَ قَوَاعِدَ اللُّعْبَةِ.

– ....

(3) الشَّقِيقَان يُعِدَّان الطَّعَامَ لِوَالِدَيْهما.

– ....

(4) الأَشْجَارُ تَزْدَهِرُ فِى فَصْلِ الرَّبِيعِ.

– ....

أكمل بما بين القوسين :

1- .... الطيور في الصباح . (فعل)

2- يزرع .... الأرض . (اسم)

3- سافر السائح .... أسوان . (حرف جر)

ضع الكلمة المناسبة:

(إنسان – حيوان – نبات – جماد – مكان – صفة)

1- يوسف (........................) 7- شجرة (........................)

2- أسد (........................) 8- قلم (........................)

3- مصر (........................) 9- محمد (........................)

4- وردة (........................) 10- نشيط (........................)

5- هند (........................) 11- باب (........................)

6- سريع (........................) 12- القاهرة (........................)



مَوْطِنِي (نص معلوماتي)

قَدْ مَنَحَ اللهُ مِصْرَ مَوْقِعًا جُغْرَافِيًا إسْتراتِيجِيًا جَعَلَهَا اسْتِرَاحَةً مُتَمَيِّزَةً لِلطُّيورِ الْمُهَاجِرَةِ؛ تِلْكَ الطُّيورُ الَّتِي تَهْرَبُ مِنْ بَرْدِ الشِّتَاءِ فِي أُورُبَا .

وَتأتي إلى مصرَ مرتينِ سنويًا، مرةً في الربيعِ، وَأخرى بالخريفِ، وَهوَ ما جعلَ أرضَ المحروسةِ أحدَ المساراتِ الرئيسةِ لها.

تتميزُ الأراضي المصريةُ ببيئةٍ صالحةٍ لحياةِ الطيورِ المهاجرةِ؛ وَلذا فهناكَ أربعةٌ وثلاثونَ موقعًا تضمُ البيئاتِ الأساسيةَ؛ ففيها الأراضي الرطبةُ، وَالجبالُ شاهقةُ الارتفاعِ، وَوديانُ الصحراءِ، وَالمسطحاتُ الشاطئيةُ، وَالجزرُ البحريةُ.

مأا عنِ الخريطةِ التي تتبعها تلكَ الطيورُ كلَّ عامٍ؛ فهي تـأتي منْ ورُبا إلى شرقِ آسيا، مرورًا بالبحرِ الأحمرِ في مصرَ، فمسارُ تلكَ الهجرةِ يُعدُ منْ أضخمِ المساراتِ بالعالمِ، وَمنْ أهمِّ تلكَ الطيورِ: الصقورُ، وَالنسورُ، وَالبجعُ، وَاللَّقَالِقُ.

وَفي فصلِ الخريفِ يمكنُ مشاهدةُ تلكَ الأعدادِ الكبيرةِ بجنوبِ سيناءَ، وَبالأخصِّ بمنطقةِ محميةِ رأسِ محمدٍ؛ حيثُ تُعدُ منطقةَ راحةٍ وَغذاءٍ على مسارِ الهجرةِ.

تهاجرُ الطيورُ شمالًا وَجنوبًا، لكنها في النهايةِ تعودُ لموطنِها الأصليِّ، فلو لم يكنِ الوطنُ غاليًا لما سُمِّيَ (الوطنَ الأمَّ)؛ فالوطنُ كالأمِّ الحنونِ التي تحتضنُ أطفالَهَا، وَتمنحهم الشعورَ بالأمانِ وَالسكينةِ، ومهما سافرَ الإنسانُ ودارَ منْ بلدانٍ إلى أخرى حولَ العالمِ فلنْ يجدَ أحنَّ منْ حضنِ وَدفءِ وطنِهِ

المفردات الجديدة: (حفظ)

معنى		عكس			
الكلمة	**المرادف**	**الكلمة**	**المضاد**	**الكلمة**	**الجمع**
منح	وهب (أعطى)	منح	منع	موقع	مواقع
موقع	مكان			مرة	مرات
استراحة	مكان للراحة	مميزة	عادية	فصل	فصول
مهاجرة	تترك وطنها			عالم	عوالم
المسارات	خط السير	صالحة	فاسدة	بيئة	بيئات
استراتيجي	مهم			نهاية	نهايات
تضم	تشمل – تجمع	حياة	موت	موطن	مواطن
شاهقة	مرتفعة			خريطة	خرائط
الرطبة	المبللة بالماء	شاهقة	منخفضة	غذاء	أغذية
مشاهدة	رؤية			عام	أعوام
منطقة	مكان	أضخم	أصغر	وطن	أوطان
				صحراء	صحاري
تهاجر	تسافر	النهاية	البداية	**الكلمة**	**المفرد**
تعود	ترجع			طيور	طائر
تنطلق	تسرع	الحنون	القاسية	مسارات	مسار
الحنون	العطوف			جبال	جبل
شعور	إحساس	الأمان	الخطر	وديان	وادي
				جزر	جزيرة
السكينة	الهدوء	السكينة	الإزعاج	بجع	بجعة
تمنحهم	تعطيهم			لقالق	لقلق
مهاجر	تارك بلده	المهاجرة	العائدة	مناطق	منطقة

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) موقع مصر المتميز من أهم أسباب هجرة الطيور إليها. (   )
(2) تأتي الطيور المهاجرة إلى مصر ثلاث مرات في السنة. (   )
(3) نشاهد الطيور المهاجرة في جنوب سيناء في فصل الخريف. (   )
(4) تمر الطيور المهاجرة بالبحر الأحمر وهي في طريقها لآسيا. (   )
(5) يجد الإنسان الدفء والحنان بعيدا عن أرض وطنه. (   )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) تأتي الطيور المهاجرة إلى مصر .... (مرتين – 3 مرات – 4 مرات)
(2) من الطيور المهاجرة .... (العصفور – البجع – الحمام)
(3) تعتبر.................... من أهم مسارات هجرة الطيور. (مصر – تونس – لبنان)
(4) في الدرس السابق شبه الكاتب الوطن بـ ....(الأب – الأسرة – الأم)
(5) عدد البيئات الأساسية لهجرة الطيور.................... بيئة. (34 - 35 - 36)

أكمل الجمل الآتية:

(الخريف – الشتاء – الربيع والخريف – اللقالق – الأحمر)

(1) تهاجر الطيور من أوربا في فصل ....
(2) تأتي الطيور إلى مصر في فصلي ....
(3) نشاهد الطيور في محمية رأس محمد في فصل ....
(4) تمر الطيور في طريقها إلى شرق آسيا فوق البحر ....
(5) .... من الطيور المهاجرة .

أجب عن السؤال الآتي:

(1) كم مرة تأتي الطيور إلى مصر في العام؟

– ....

السؤال الأول: القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

أولت الحكومة اهتمام كبيرا بأبنائها من ذوي الهمم؛ إيمانا بقدراتهم وإمكاناياتهم، فلا يمكن لنا أن نصف إعاقتهم بألفاظ تدل على النقص؛ لأن تقديرهم يكون دافعا لهم لتحقيق نجاحات عظيمة، وقد تنوعت الخدمات التي تقدمها الحكومة لهم من خلال توفير الخدمات التدريبية والتأهيلية لهم، بجانب اكتشاف مواهبهم ورعايتهم.

(أ) تخير معاني الكلمات التي تحتها خط مما بين القوسين:

❶ أولت الحكومة اهتماما بذوي الهمم. .... (أعطت – سمعت – جرت)

❷ تنوعت الخدمات التي تقدمها الحكومة. .... (تمتعت – اختلفت – تناقلت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

❶ تهتم الدولة برعاية ذوي الهمم في مختلف المجالات. (.................)

❷ التنمر على ذوي الهمم من الأشياء التي لا تؤذيهم. (.................)

(ج) ماذا تقول لمن يتنمر على صديق لك من ذووي الهمم؟

– ....

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

الوطن حبيب إلى كل فرد، عزيز على كل نفس، وفوق كل شبر من أرضه قصة من قصص الكفاح؛ لهذا يحن المرء إلى وطنه كلما بعد عنه، ومن أجل الوطن تهون مصاعب الحياة، يا أبناء مصر، إن مصر غنية بثرواتها، وهذه الثروات في حاجة إلى جهودكم لاستغلالها؛ فحافظ على أرضها؛ حتى تظل مصر واحة الأمان.

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

– أشعر بالأمان في وطني. .... (السعادة – الطمأنينة – الفخر – الأمل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ

❶ يضحي الأبناء بحياتهم من أجل وطنهم. (.................)

❷ يشعر الإنسان في وطنه بالخوف. (.................)

(ج) كيف تجعل مصر واحة للأمن والأمان؟

– ....

السؤال الثالث: القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

(سقارة) مدينة جميلة، وهي من المواقع الأثرية في مصر، اكتشف بها معبد و52 بئرًا و50 تابوتًا، يعود تاريخ هذه الاكتشافات إلى عصر الدولة المصرية الحديثة قبل الميلاد، والتي يعد رمسيس الثاني أشهر ملوكها، وهي مدينة تظهر لنا كنوزها، وقد لاقت مدينة «سقارة» شهرةً واسعةً في كثير من المحافل الدولية.

(أ) هات من الفقرة معاني الكلمات التي تحتها خط:

❶ تمتلئ مصر بالأماكن الأثرية العظيمة. (..............................)

❷ يرجع تاريخ آثار مصر إلى العصور القديمة. (..............................)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(X) أمام غير الصحيحة:

❶ رمسيس الثاني أشهر ملوك الدولة المصرية الحديثة قبل الميلاد.(..................)

❷ اكتشف حديثًا في سقارة معبد، و 50 بئرًا، و 52 تابوتًا. (..................)

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

– ....

السؤال الرابع: القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

لاقت الرياضة رعاية كبيرة من المصريين القدماء؛ لذا مارسوا العديد من الألعاب، وبالأخص رياضة الرمح التي كانوا يستخدمونها في الصيد للعثور على الطعام، وقد كانت الألعاب تمارس بالكرات والمضارب المصنوعة من أشجار النخيل، وفي الوقت المعاصر تحولت هذه الألعاب إلى ألعاب أولمبية منتشرة حول العالم".

(أ) هات من الفقرة معاني الكلمات التي تحتها خط:

❶ نالت كرة القدم اهتمام المصريين . (..............................)

❷ تم بناء المشروع على مساحة هائلة . (..............................)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(X) أمام غير الصحيحة:

❶ كانت مضارب الألعاب تصنع من الحديد. (..................)

❷ اهتم المصريون القدماء بالرياضة اهتمامًا كبيرًا. (..................)

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

– ....



علامات الاسم (قواعد نحوية)

الاسم : ما دل على إنسان – حيوان – نبات – جماد – صفة – بلد

علامات الاسم :

1- التاء المربوطة (ة – ـة) : تلميذة – حديقة.
2- التنوين : محمدٌ – محمدٍ – محمدًا.
3- دخول (الـ) : العلم – الولد.
4- يسبقه حرف جر.
5- يسبقه أداة نداء.

صنف الكلمات إلى (اسم – فعل – حرف)

الزُّهُور – إِلَى – قِطَّة – ذَهَبَ – جَرَى – فِي

قَلَم – يَكْتُبُ – يَرْسِمُ – عَلَى – مِصْرُ – مِنْ

اسم	فعل	حرف
-............................	-............................	-............................
-............................	-............................	-............................
-............................	-............................	-............................
-............................	-............................	-............................

ضع خطا تحت الاسم واذكر علامة الاسم به:

1- يا محمد، اجتهد . (....)
2- السماء تمطر . (....)
3- ذهبت إلى الشاطئ . (....)
4- أزهرت الشجرة . (....)
5- كافأت محمدًا . (....)

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) يدافع الجندي عن وطنه. كلمة (يدافع) فعل: .... (ماض – أمر – مضارع)

(2) الوطن حبيب لكل فرد من أبنائه. الوطن اسم لأنه: ....

(يبدأ بال – يسبقه حرف جر – به تنوين – يسبقه نداء)

(3) يظهر القمر في السماء ليلًا. كلمة يظهر: ....

(فعل ماضي – فعل مضارع – فعل أمر)

(4) العلم نور. تسمى الجملة السابقة جملة اسمية لأنها تبدأ بـ ....

(اسم – فعل – حرف)

(5) تستيقظ سما مبكرًا. كلمة مبكرًا . كلمة (مبكرًا): ....

(اسم – فعل – حرف)

(6) تمتلئ مصر بالمعالم السياحية كلمة " تمتلئ ": ....

(فعل ماض – فعل مضارع – فعل أمر)

(7) مصر متحفٌ كبيرٌ كلمة "متحف" اسم لأنها": ....

(يسبقها حرف جر – بها تنوين – تبدأ بال – يسبقها يا النداء)

(8) تعود الآثار المصرية إلى عصر ما قبل الميلاد. كلمة «عصر» اسم؛ لأنها

(آخرها تاء مربوطة – تبدأ بـ «أل» – آخرها تنوين – يسبقها حرف جر)

(9) علمني أبي مساعدة الضعيف. كلمة «مساعدة»": ....

(فعل ماض – اسم – فعل – حرف)

(10) أسهم العرب في صناعة العطور. كلمة «أسهم»: ....

(فعل ماض – فعل مضارع – فعل أمر – خبر)

(11) قام الكندي بابتكار آلة التقطير. كلمة «التقطير» اسم؛ لأنها ....

(يسبقها حرف جر – بها تنوين – تبدأ بـ «ال» – يسبقها «يا» النداء)

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) يذهب صديقي إلى المكتبة. كلمة (يذهب) فعل.......... (ماضي – مضارع – أمر)

(2) الوطن في قلوبنا. كلمة (الوطن) اسم؛ لأن فيها..... (ال – تاء مربوطة – تنوينا)

(3) عاد الابن من السفر. كلمة (عاد) فعل .... (ماضي – مضارع – أمر)

(4) قرأت كتابا. كلمة (كتابا) اسم؛ لأن فيها.................... (ال – تاء مربوطة – تنوينا)

(5) نحن نحب الوطن. كلمة (نحب) فعل .... (ماضي – مضارع – أمر)

(6) قرأت عن المعلم. كلمة (المعلم) اسم؛ لأن فيها....... (ال – تاء مربوطة – تنوينا)

(7) يتعاون العلماء لخدمة الوطن. كلمة (يتعاون) فعل.... (ماضي – مضارع – أمر)

(8) رأيت جبالا شاهقة. كلمة (شاهقة) اسم؛ لأن فيها.. (ال – تاء مربوطة – تنوينا)

(9) لعب الأولاد الكرة. كلمة (لعب) فعل.......................... (ماضي – مضارع – أمر)

(10) الأم لها حق علينا. كلمة (الأم) اسم؛ لأن فيها.......(ال – تاء مربوطة – تنوينا)

(11) أعيش على أرض وطني. كلمة (أرض) اسم؛ لأنها مسبوقة بـ

(ال – نداء – حرف جر)

(12) يدافع الجندي عن وطنه. كلمة (يدافع) فعل: ....(ماض – أمر – مضارع)

(13) يظهر القمر في السماء ليلًا. كلمة يظهر: ....

(فعل ماضي – فعل مضارع – فعل أمر)

(15) العلم نور. تسمى الجملة السابقة جملة اسمية لأنها تبدأ بـ ....

(اسم – فعل – حرف)

المفرد والمثنى والجمع

- المفرد: ما دل على واحد أو واحدة، مثل : (رجل – شجرة – كتاب ...)
- المثنى: ما دل على اثنين أو اثنتين، مثل: (ولدان – كتابين – شجرتين)
- الجمع: ما دل على ثلاثة أو أكثر، مثل: (أقلام – معلمون – تلميذات)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

1- شوارع : .... (مفرد – مثنى – جمع)
2- قلم : .... (مفرد – مثنى – جمع)
3- مدرسة : .... (مفرد – مثنى – جمع)

أكمل بما بين القوسين : (مفرد – مثنى – جمع)

1- شكل الكرة جميل. : ....
2- القلوب تشعر بالحب. : ....
3- هذان ولدان مؤدبان. : ....

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(1) .... يحب تلاميذه . (مفرد)
(2) .... ناجحات في الامتحان. (جمع)
(3) .... جديدان . (مثنى)

صنف الكلمات إلى (مفرد – جمع)

زُهُور – بِنْت – قِطَّة – شجرتان – طَبِيب – ولدين
قَلَمان – عَصَافِير – كِتَاب – أَطْفَال – تلميذان – مَدَارِس

مفرد	مثنى	جمع
-........................	-........................	-........................
-........................	-........................	-........................
-........................	-........................	-........................
-........................	-........................	-........................

المذكر والمؤنث

الاسم نوعان (مذكر – مؤنث)

الفعل المضارع مع المؤنث يبدأ يبدأ بـ (تـ) والفعل الماضي ينتهي بـ (ت)

صنف الكلمات إلى مذكر و مؤنث :

قِصَّةٌ – كِتَابٌ – رَجُلٌ

بَسْمَةُ – مُهَنْدِسَةٌ – طِفْلٌ

مُذَكَّر	مُؤَنَّث
....	....
....	....
....	....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- رسم (الولد – البنت) لوحة جميلة .

2- جاءت (السائح – السائحة) إلى مصر .

3- البنت (يساعد – تساعد) أمها .

حول الجملة من مذكر إلى مؤنث :

1- التلميذ مجتهد في عمله . – ....

2- يعالج الطبيب المرضى . – ....

– حول المذكر إلى مؤنث كالمثال :

1- كَبِيرٌ . ⟵ – كَبِيرَةٌ .

2- جَمِيلٌ . – ....

3- مُهَنْدِسٌ . – ....

أكمل بما بين القوسين (مذكر – مؤنث) :

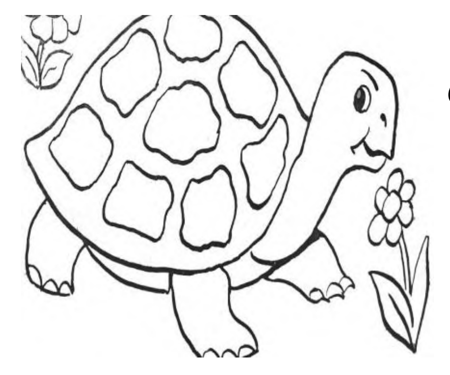
1- يزرع الفلاح الأرض . (....)

2- تجهز الأم طعام الغداء . (....)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- تذهب .... إلى المدرسة مبكرا. (التلميذ – التلميذة – الولد)

2- كتب .... رسالة إلى صديقه . (بسمة – باسم – سلمى)



الكتابة السردية 1- وصف حدث

اليوم الذي حصلت فيه على سلحفاة

اقرأ:

هل شعرت ذات يوم بأنك سعيد لدرجة البكاء؟ هذا ما حدث لي في الأسبوع الماضي، عندما أخبرتني أمي بأنني أستطيع اقتناء سلحفاة، لم أكن أتخيل أنني أخيرا سأحصل عليها .

في البداية جاءت أمي إلى غرفتي، وأخبرتني بأنه يمكنني اقتناء سلحفاة.. لم أصدق ما سمعته؛ فقد طرت من الفرح حاضنا أمي مقبلا يدها، قائلا لها: أنت أعظم أم في العالم.

وبعد ذلك ذهبت مع أمي إلى مأوي للحيوانات الأليفة، وكنت متحمسا، لكنني شعرت بطول المسافة، فلم أكن أستطيع الانتظار، وصلنا أخيرا، وهناك رأيت العديد من الحيوانات الأليفة مختلفة الأشكال والألوان والأنواع.

وفجأة اقتربت مني ببطء سلحفاة صغيرة الحجم وبنية اللون، فوقع عليها الاختيار، وأخيرا اشترينا بعض الطعام الخاص بها وكل مستلزماتها.

مازلت لا أصدق أنني أخيرا لدى سلحفاة في بيتي، فأنا في غاية السعادة.

(1) الحدث : شراء سلحفاة .

(2) وقت الحدث : الأسبوع الماضي .

(3) مكان الحدث : في متجر الحيوانات .

(4) قبل الحدث : دخلت الأم الغرفة، وأخبرته بأنه يمكنه شراء سلحفاة.

(5) أثناء الحدث : اقتراب سلحفاة صغيرة من الولد .

(6) نهاية الحدث : شراء السلحفاة والشعور بالسعادة .

أدوات الربط بالقصة: (في البداية – وبعد ذلك – وفجأة – وأخيرا)

- الجملة الافتتاحية: جملة نبدأ بها الكلام
- الجملة الختامية: جملة ننهي بها الكلام.

اقرأ ثم أجب:

أخيرا سأمتلك الدراجة التي حلمت بها.. دعوني أحكي لكم ما حدث، في البداية أخبرني أبي بعد نجاحي بأنه سيشتري لي دراجة يوم الجمعة وكدت أطير من الفرح، بعد ذلك ذهبت مع أبي إلى معرض بيع الدراجات، ورأيت العديد من الدراجات مختلفة الأشكال والألوان. وأخيرا اشتريت دراجة زرقاء فأنا سعيد جدا."

(1) الْحَدَثُ: ....

(2) وَقْتُ الْحَدَثِ: ....

(3) مَكَانُ الْحَدَثِ: ....

(4) نهاية الحدث: ....

اقرأ ثم أجب:

كان يحلم بزيارة المتحف المصري، وقبل نهاية الفصل الدراسي الأول، جمع زملاء المدرسة وتحدث معهم عن المتحف المصري وشجعهم على أن يطلبوا من إدارة المدرسة القيام برحلة في إجازة نصف العام إلى القاهرة لزيارة المتحف المصري، وكم كانت فرحته عندما أعلنت المدرسة عن رحلة إلى المتحف المصري.

(1) الجملة الافتتاحية: ....

(2) الْحَدَثُ: ....

(3) وَقْتُ الْحَدَثِ: ....

(4) مَكَانُ الْحَدَثِ: ....

اقرأ، ثم أجب:

"منذ صغري وأنا أحلم باليوم الذي ألبس في يدى ساعة رقمية، في البداية دخل أبي غرفتي قبل اختبار نهاية العام، وأخبرني أنه سيشتري لي الساعة التي أحلم بها؛ إذا حققت ترتيبا متقدما في الامتحان؛ فرحت فرحا شديدا وشكرت أبي، يوم الخميس ذهبت مع أبي محل بيع الساعات، و اشتريت ساعتي الصفراء المفضلة.

(1) الْحَدَثُ: ....

(2) وَقْتُ الْحَدَثِ: ....

(3) مَكَانُ الْحَدَثِ: ....

(4) الجملة الختامية: ....

اقرأ، ثم أجب :

أخيرا، سأسافر إلى مدينة الأقصر التي حلمت بالذهاب إليها. في البداية أخبرني أبي أنه بعد نجاحي في الفصل الدراسي الأول سيسمح لي بالاشتراك في معسكر لمدينة الأقصر في الأسبوع الأول من إجازة منتصف العام. بعد ذلك أعطاني أبي المبلغ المحدد للاشتراك في المعسكر، وأخيرا تحقق الحلم وذهبت لمدينة الأقصر.

(1) الْحَدَثُ: ....

(2) وَقْتُ الْحَدَثِ: ....

(3) مَكَانُ الْحَدَثِ: ....

كَانَ يَوْمًا رَائِعًا وَجَمِيلًا.. فِي الصِّيفِ الْمَاضِي دَخَلَ أَبِي غُرْفَتِي وَأَخْبَرَنِي بِأَنَنَا سَنَذْهَبُ فِي رِحْلَةٍ إِلَى مَدِينَةِ الْإِسْكَنْدرِيةِ، طِرْتُ مِنَ الْفَرَحِ، وَقَبَّلْتُ يَدَ أَبِي فَقَدْ كَانَ هَذَا هُوَ حُلْمِي مُنْذُ بِدَايَةِ الْإِجَازَةِ الصَّيْفِية، عَلَ الْبَحْرِ قَضَيْتُ أَجْمَلَ الْأَوْقَاتِ، كَانَ أُسْبُوعًا جَمِيلًا شَاهَدْنَا فِيهِ مَعَالِمِ الْإِسْكَنْدَرِيةِ، عُدْتُ مِنَ الرِّحْلَةِ وَأَنَا أَشْعُرُ بِالْفَرَحِ وَالسَّعَادَةِ.

أكمل بما جاء في النص السابق:

(1) الْجُمْلَةُ الافْتِتَاحِيةُ: ....

(2) وَقْتُ الْحَدَثِ: ....

(3) مَكَانُ الْحَدَثِ: ....

اقرأ، ثم أجب:

هل شعرت يومًا بالفخر الشديد لأنك مصري؟ هذا ما شعرت به اليوم عندما رأيت علم بلادي يرفرف في دورة الألعاب الأولمبية التي كانت في اليابان.في البداية كنت أتابع بالتلفاز بعض الألعاب الرياضية المفضلة لدي بدورة الألعاب الأولمبية، فوجدت علم مصر، وحينها شعرت بالفخر الشديد وتمنيت فوزًا كبيرًا لهؤلاء الأبطال.

❶ الجملة الافتتاحية: ....

❷ وقت الحدث: ....

❸ مكان الحدث: ....

علامات الترقيم قواعد إملائية

علامات تُوضع بين أجزاء الكلام المكتوب لتنظيم القراءة والكتابة منها:

(؟ – ! – . – : – ، – ؛)

(1) علامة الاستفهام (؟): تُوضع آخر سؤال يبدأ بأداة استفهام مثل:

- كم عدد أيام الأسبوع؟
- أين تذهب في الصباح؟

(2) علامة التعجب (!): تُوضع بعد جملة التعجب مثل:

- ما أجمل النيل!
- ما أعظم الخالق!

(3) النقطة (.): تُوضع في نهاية الجمل التامة أو نهاية الفقرة مثل:

- علمني أبي مساعدة المحتاج.
- الجو بارد، والأمطار كثيرة.

(4) النقطتان الرأسيتان (:): تُوضع بعد القول مثل:

- قال المعلم: العلم نور.
- قالت المعلمة: حافظوا على نظافة الفصل.

(5) الفصلة (،): تُوضع بين الجمل

- الجو بارد، والأمطار كثيرة.
- العلم نور، والجهل ظلام.

(6) الفصلة المنقوطة (؛): تُوضع بين جملتين أحدهما سببًا للأخرى

- يذاكر باسم؛ حتى ينجح.
- يذهب التلميذ إلى المكتبة؛ حبًا في قراءة القصص.

تخير مما بين القوسين:

(1) هل ذهبت إلى المدرسة اليوم .... (؟ _ ؛ _ . _ !)

(2) قال المعلم .... للتلاميذ ما أروع العلم! (؟ _ ! _ : _ ،)

(3) الواجب علينا أن ندرك قيمة العلم .... (! _ . _ ؟ _ !)

(4) متى نذهب لزيارة الأهرامات يا أمي .... (؟ _ ؛ _ ! _ ،)

(5) الإنسان القوي يملك نفسه عند الغضب......... (، _ . _ ؟ _ !)

(6) ما أجمل صحبة المجتهد............... (، _ : _ ؟ _ !)

(7) ما أجمل النيل .... (، - : - ؟ - !)

(8) هل تحب أنت وطنك .... (، - : - ؟ - !)

(9) ما أجمل التعاون بين البشر............ (؟ _ ؛ _ . _ !)

(10) كم عدد شهور السنة .... (؟ _ ! _ : _ ،)

(11) التلوث خطر يهدد حياة البشرية .... (! _ . _ ؟ _ !)

(12) متى نذهب لزيارة الأهرامات يا أمي .... (؟ _ ؛ _ ! _ ،)

(13) الجو باردٌ .... والأمطار كثير. (، _ . _ ؟ _ !)

(14) ما أجمل صحبة المجتهد............... (، _ : _ ؟ _ !)

(15) هل أشرقت في الكون حضارة بدون معلم...... (، - : - ؟ - !)

تخير مما بين القوسين:

(1) قال أبي (. / : / ؟) الماء سر الحياة.

(2) أقرأ كتابًا (؟ / ! / ،) وأبي يقرأ جريدة.

(3) ما أنفع إعادة التدوير (؟ / ! / :)

(4) ماذا تفعل إذا تعطل جهازك الإلكتروني (. / ، / ؟)

(5) أعيد استخدام الأشياء القديمة (، / . / :)

(6) ما أسهل الامتحان (: / ! / ،)

(7) أنا لدي هاتف (؟ / ، / :) وأخي لديه حاسوب.

(8) قال المعلم (. / ، / :) ينبغي الحفاظ على البيئة.

(9) كيف تتخلص من النفايات (. / ؟ / ،)

(10) قطرة الماء هي الحياة (: / ؟ / .)

(11) قالت سميرة ( ) حافظوا على الماء. (. / ، / :)

(12) إعادة التدوير توفر المال ( ) (. / ؟ / !)

(13) هل يمكن إعادة تدوير الورق المستعمل( ) (. / ؟ / :)

(14) أخي يحب كرة القدم ( ) وأنا أحب القراءة. (، / ؟ / !)

(15) ما أجمل الجو في الربيع ( ) (؟ / . / !)

خبر عن المعلم المصري القديم (نص للاستماع فقط)



أهلا بكم في نشرة الساعة السادسة بتوقيت القاهرة،

نبدؤها بالخبر التالي من جريدة " أخبار اليوم " .

بدأ المتحف المصري بالتحرير في مشروع ترميم اللوحات الخشبية الخاصة بالمعلم المصري (حسي رع) المعروضة بالطابق الأرضي للمتحف، وقد تم اكتشاف مقبرته عام 1912، وبالمقبرة لوحات خشبية محفورة بإتقان منذ عهد الدولة القديمة في مصر، ولا تزال بحالة جيدة .

تظهر لوحة (حسي رع) على ظهر عملة المئتي جنيه، وهي عبارة عن تمثال رجل يجلس على ساقيه ملامح الوقار، إلا أن الكثيرين لا يعرفون أن ذلك الرجل رمز للمعلم المصري القديم، حين كانت الكاتب المعلم من أرقي المهن.

لسنوات طويلة في عهد دولة القدماء المصريين، كان الحكيم ينصح ابنه، ويقول له: " كن كاتبا"؛ لأن مهنة الكاتب المعلم تسمح لمن يمتهنها بالوصول لأرقى المناصب في الدولة.

وكان المدرسون يحثون طلابهم على الإقبال على التعليم بكتابة المقالات البليغة التي يشرحون فيها مزاياه.

أما المعلم فقد مارس دوره التعليمي في مدارس ملحقة بالمعابد، يلتحق بها الأولاد والبنات دون تفرقة؛ لتعلم الكتابة والحساب والرسم، وفي مرحلة متقدمة يلتحق بجامعات كبرى تسمى (برعنخ) أو بيت الحياة .

ومن الجدير بالذكر أن العالم الجليل الطبيب (حسي رع) كان من أقدم المعلمين؛ حيث كان أحد كبار رجال الدولة في عصر الملك زوسر من الأسرة الثالثة بالدولة القديمة ، كما يعد أول طبيب في التاريخ له لوحة خشبية، صُور عليها حسي رع في هيئات مختلفة مصحوبة بألقابه ويعرض في المتحف المصري

المفردات الجديدة: معنى عكس (حفظ)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
ترميم	إصلاح	بدأ	أنهى	خبر	أخبار
إتقان	إجادة	خاصة	عامة	مُتحف	متاحف
الطابق	الدور	محفورة	بارزة	مشروع	مشروعات
عهد	زمن			معلم	معلمون
البردي	نبات صُنع منه الورق	القديم	الحديث	طابق	طوابق
		تظهر	تختفي	مقبرة	مقابر
ملامح	علامات			مرحلة	مراحل
الوقار	الاحترام	يجلس	يقف	حالة	حالات
عملة	نقود	أرقى	أحقر	تمثال	تماثيل
المهن	الأعمال			عُملة	عُملات
ملحقة	تابعة	طويلة	قصيرة	رمز	رموز
				حكيم	حكماء
يحثون	يشجعون	مزايا	عيوب	الكلمة	المفرد
البليغة	الفصيحة	متقدمة	متأخرة	أخبار	خبر
أرقى	أغلى			لوحات	لوحة
مارس	أدى	كُبرى	صُغرى	أدوات	أداة
الجليل	العظيم	كبار	صغار	مهن	مهنة
				سنوات	سنة
يُعَدُ	يُعتبر	أول	آخر	قدماء	قديم
هيئات	أشكال	مختلفة	متشابهة	مناصب	منصب
يمتهنها	يتخذها مهنة			مقالات	مقالة
ألقاب	أسماء	ملحقة	منفصلة	معابد	معبد
				جامعات	جامعة

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) يظهر تمثال (حسي رع) على ظهر عملة المئتي جنيه. ( )

(2) لوحة المعلم المصري الخشبية معروضة بالطابق العلوي للمتحف.( )

(3) حسي رع كان من كبار رجال الدولة في عصر الملك زوسر . ( )

(4) كان الكاتب المعلم من أرقي المهن في عصر القدماء المصريين. ( )

(5) اكتشفت مقبرة المعلم المصري حسي رع سنة 2012 م . ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) كلمة برعنخ عند قدماء المصريين تعني بيت.......... (الحياة – الغني – الكرم)

(2) حسي رع كان من كبار رجال الدولة في عصر......... (خوفو – مينا – زوسر)

(3) تظهر صورة (حسي رع) على عملة الـ..........جنيها(200 - 100 - 50)

(4) كان المعلم في مصر القديمة يعلم طلابه في مدارس ملحقة بـ ....

(المساجد – الكنائس – المعابد)

أكمل الجمل الآتية: (حسي رع – المعابد – التحرير – الخشب – المعلم)

(1) يوجد المتحف المصري في ميدان .... بالقاهرة.

(2) لوحة الكاتب المصري (حسي رع) مصنوعة من ....

(3) أول طبيب في التاريخ له لوحة خشبية هو ....

(4) كانت مهنة........................من أرقى المهن في عهد دولة القدماء المصريين.

(5) كان المعلم في مصر القديمة يعلم طلابه في مدارس ملحقة بـ ....

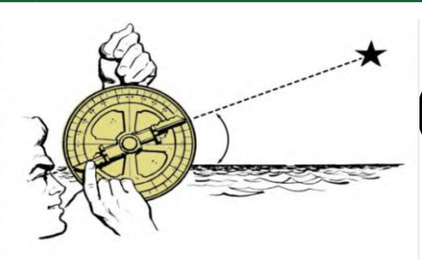
أجب عن السؤال الآتي:

(2) ما اسم صاحب الصورة التي توجد على ظهر عملة المئتي جنيه؟

– ....



مَرْيَمُ وَمَرْيَمُ (قصة)



في حصةِ العلومِ طلبَ الأستاذَ مجدي من تلاميذِهِ بالفصلِ أنْ ينقسموا إلى مجموعاتٍ؛ بحيثُ يشتركُ أفرادُ كلِّ مجموعةٍ في تقديمِ لوحةٍ تعبرُ عنِ البوصلةِ وتطورِها، وانضمتْ مريمُ إلى فريقٍ كانَ بِهِ زملاؤُهَا؛ محمودٌ، وكريمٌ، وهاني، وأشرفُ، والتفوا جميعًا في دائرةٍ يتناقشونَ فيما سيفعلهُ كلٌّ منهمْ.

قالتْ مريمُ: " أعرفُ برنامجَ تحديدِ المواقعِ (G.P.S) ، وهوَ تطويرٌ للبوصلةِ؛ إذْ يستخدمهُ أبي في أثناءِ قيادتِهِ السيارةَ على الطرقِ التي لا يعرفها، يَمْكِنُنِي جمعُ المعلوماتِ لكم و... " فقاطعها محمودٌ بقولِهِ: " كلا، سنقوم نحنُ بتلكَ المُهمةِ؛ فأنتِ فتاةٌ، ولنْ تستطيعي الإلمام بكل التفاصيلِ العلميةِ، يمكنكِ – فقطْ – إعدادُ اللوحةِ وتقسيمُ المعلوماتِ إلى مربعاتٍ مَعَ بعض الرسومات.

كان رأي باقي أفرادِ الفريقِ مثلَ محمود؛ فصمتت احترامًا لرأي الأغلبيةِ، لكنها كانتْ حزينةً لدرجةِ أنها لمْ تدركْ مرورَ الأستاذِ مجدي بجانبها واستماعَهُ لِمَا حدثَ... في الموعدِ المحددِ لتسليمِ كلِّ فريقٍ لوحتَهُ، وقفَ الأستاذُ مجدي بالفصلِ سعيدًا بالتزام الجميعِ بما طلبَ منهمْ.

ثمَّ وقفَ بينهمْ وشكرهمْ جميعًا، قائلا: " قبلَ التقييمِ الذي تنتظرونَهُ لابدَّ أنْ أحكي لكمْ تاريخَ اختراعِ برنامجِ تحديدِ المواقعِ، إنْ الفضلَ في اختراعِ هذا الجهازِ يعودُ إلى عالمةِ الفلكِ العربيةِ (مَرْيَمَ الأَسْطُرْلَابِي) التي عاشتْ في القرنِ العاشرِ الميلادي".

فرحتْ مريمُ وزادتْ من تركيزِ استماعِهَا لمعلمِهَا بينما بدتْ الدهشةُ على وجوهِ باقي التلاميذِ وبخاصةٍ محمودٌ .

واصلَ الأستاذُ مجدي حديثَهُ، وقالَ: " تعلمتْ مريمُ علمَ الفلكِ والعلومَ الفضائيةَ منْ والدها منذُ صغرِهَا، وعملتْ لمدةِ ثلاثةٍ وعشرينَ عامًا حتى اخترعتْ جهازَ الأَسْطُرْلَابِ المعقدَ الذي أطلقَ عليهِ العربُ وقتها جهازَ (ذاتِ الصفائحِ) ... " . قاطعت مريمُ معلمها، وقالتْ: " وماذا يعني جهازُ (ذاتِ الصفائحِ) ؟ "

قالَ الأستاذُ مجدي: " هوَ نموذجٌ للقبةِ السماويةِ، تظهرُ عليهِ صورةُ السماءِ في مكانٍ محددٍ عندَ وقتٍ محددٍ؛ حتى يسهلَ إيجادِ المواقعِ عليهِ، فَيَحْسُبَ بداياتِ الأشهرِ العربيةِ عبرَ رؤيةِ القمرِ، كما كانَ يمكنُهُ تحديدُ أماكنِ النجومِ والكواكبِ والوقتِ في الليلِ والنهارِ، واتجاهاتِ سيرِ السفنِ .

سألَ محمودٌ: " وما علاقةُ الأَسْطُرْلَابِ ببرنامجِ تحديدِ المواقعِ؟ "

أجابُ الأستاذُ مجدي باسمًا: " إنَّ فكرةَ عملِ برنامجِ تحديدِ المواقعِ تعتمدُ على فكرةِ عملِ الأَسْطُرْلَابِ نفسِهَا، وكذلكَ البوصلةُ، وقدِ اخترعته امرأةٌ في العصرِ الذهبي للحضارةِ العربيةِ التي أتاحتِ الفرصةَ للجميعِ دونَ تمييزٍ في التفكيرِ والتعلمِ والابتكارِ، ولكنْ للأسفِ لا يعرفُ قصةَ مريمَ الكثيرونَ " .

شعرَ محمودٌ بالخجلِ بعدما عرفَ قصةَ تلكَ العالمةِ التي يقوم على اختراعها ابتكاراتٍ حديثةً في عالمنا المعاصرِ؛ فنظرَ إلى زميلتهِ مريمَ.

وقالَ لها: " اعتذرُ لوْ كنتُ ضايقتُكِ، ولكنْ لكِ أنْ تفخري بأنَّ اسمكِ على اسمِ (مَرْيَمَ الْأَسْطُرْلَابِي) ".

المفردات الجديدة: معنى عكس (حفظ)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
البوصلة	جهاز لتحديد الاتجاهات	كل	بعض	حصة	حصص
المواقع	الأماكن	أعرف	أجهل	فصل	فصول
التفوا	تجمعوا	ينقسموا	يتجمعوا	مجموعة	مجموعات
تفاصيل	أجزاء	قالت	سكتت	لوحة	لوحات
يستخدمه	يستعمله	صمتت	تكلمت	فريق	فرق
الأغلبية	الكثرة			دائرة	دوائر
إلمام	معرفة	حزينة	فرحة	بوصلة	بوصلات
تدرك	تلاحظ	الأغلبية	القلة	برنامج	برامج
يعود	يرجع	سعيد	حزين	جهاز	أجهزة
القرن	100 سنة	فرحت	حزنت	قرن	قرون
الفلك	علم دراسة النجوم والكواكب	تظهر	تختفي	**الكلمة**	**المفرد**
التقييم	قياس مدى النجاح	بدايات	نهايات	علوم	عِلْم
بدت	ظهرت			تلاميذ	تلميذ
الدهشة	التعجب	الليل	النهار	مجموعات	مجموعة
ابتكارات	اختراعات			أفراد	فرد
واصل	استكمل	سأل	أجاب	زملاء	زميل
حديثه	كلامه	امرأة	رجل	مواقع	موقع
أطلق عليه	سماه	الكثيرون	القليلون	تفاصيل	تفصيلة
رؤية	مشاهدة	حديثة	قديمة	طرق	طريق
المعاصر	الحالي			مربعات	مربع
تمييز	تفرقة	المعقد	السهل	العرب	العربي
اعتذر	تأسف			كواكب	كوكب

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) طلب الأستاذ ماجد من التلاميذ جمع معلومات عن الطائرة.( )

(2) قسم تلاميذ الفصل أنفسهم إلى مجموعات. ( )

(3) لم يثق زملاء مريم في قدرتها لأنها فتاة. ( )

(4) البوصلة جهاز يستخدم في تحديد كتلة الأجسام . ( )

(5) عالمة الفلك (مَرْيَمَ الْأَسْطُرْلَابِي) عالمة عربية . ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) سيجمع التلاميذ معلومات عن................(الطائرة – البوصلة – القمر)

(2) برنامج تحديد المواقع هو تطور لـ ....(البوصلة – العجلة – السيارة)

(3) لم يثق محمود في قدرة مريم لأنها ....(صغيرة – غبية – فتاة)

(4) الهدف من قصة المعلم أن نعرف قيمة ....(المرأة – البوصلة – الاختراعات)

(5) تعلمت مريم الأسطرلابي الفلك على يد............ (جدها – عمها – والدها)

أكمل الجمل الآتية: (العاشر – الاتجاهات – العلوم – الصفائح – الحزن)

(1) يستخدم الناس البوصلة لتحديد ....

(2) الأستاذ مجدي يقوم بتدريس مادة .... لتلاميذ الفصل .

(3) شعرت مريم بـ .... عندما رفض الجميع مشاركتها معهم.

(4) عاشت مريم الأسطرلابي في القرن .... الميلادي .

(5) أطلق العرب على جهازَ الأَسْطُرْلَابِ اسم جهاز ذات ....

أجب عن السؤالين الآتيين:

(1) إلى من يعود الفضل في اختراع برنامج تحديد المواقع ؟

– ....

السؤال الأول: القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

_"تمتلئ مصر بالمعالم السياحية ففي الجيزة: الأهرامات، وبرج الجزيرة، وفي القاهرة: المتحف المصري، وقلعة صلاح الدين، وفي الأقصر معبد الكرنك، وطريق الكباش وفي أسوان معبد فيلة، وفي الإسكندرية: عمود السواري، وقلعة قايتباي، وفي كل محافظة متاحف خاصة بها؛ لذا يقال إن مصر متحف كبير غنى بالآثار المتنوعة"

(أ) هات من الفقرة السابقة مرادف ما تحته خط فيما يلي :

– القاهرة تكتظ بالسكان. مرداف: كلمة (تكتظ): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة(X) أمام العبارة الخطأ :

❶ من المعالم السياحية في الإسكندرية قلعة صلاح الدين. (...................)

❷ يُقال: إن مصر متحف كبير. (...................)

❸ لا توجد معالم سياحية في جميع محافظات مصر. (...................)

(ج) أكمل الجملة الآتية:

من المعالم السياحية في أسوان : .... ، وفي الأقصر: ....

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

" خَرَجَ مِنَ الْمَطَارِ حَامِلًا حَقِيبَةً تَمْتَلِئُ بِالْهَدَايَا، أَخَذَ يَتَنَفَّسُ هَوَاءَ بِلَادِهِ قَائِلًا: كَمْ يَشْعُرُ فُؤَادِي بِالرَّاحَةِ عَلَى أَرْضِ الْوَطَنِ... غَابَ عَنْ وَطَنِهِ مُدَّةَ عِشْرِينَ عَامًا؛ مِنْ أَجْلِ الْبَحْثِ عَنِ الرِّزْقِ وَمُوَاصَلَةِ الدِّرَاسَةِ، لَكِنَّهُ قَرَّرَ الْعَوْدَةَ لِأَنَّهُ اشْتَاقَ إِلَى أَهْلِهِ وَوَطَنِهِ، وَلَمْ يَعُدْ إِلَا بَعْدَ أَنْ تَحَوَلَ لَوْنُ شَعْرِهِ الْأَسْوِدِ إِلَى اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ.

(أ)اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

– مُرَادِفُ كَلِمَةُ (فُؤَادِي) : .... (عُمْرِي – بَلَدِي – قَلْبِي – عَقْلِي)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

❶ غَابَ هَذَا الرَّجُلُ عَنِ الْوَطَنِ مُدَّةً قَصِيرَةً. (...................)

❷ يَجِدُ الْإِنْسانُ الْأَمَانَ وَالْحَنَانَ بَعِيدًا عَنْ أَرْضِ وَطَنِهِ. (...................)

(ج) لِمَاذَا قَرَرَ هَذَا الرَّجُلُ الْعَوْدَةَ إِلَى الْوَطَنِ؟

– ....

السؤال الثالث: القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

السد العالي إنجاز عظيم لمصر فى العصر الحديث يُضاف إلى إنجازات أبنائها على مر العصور؛ فهذا السد حمى القرى المحيطة بنهر النيل من خطر الفيضان، ووَفَّرَ لمصر المياه التى كانت تُهدر بلا فائدة ؛ لزراعة أراضينا وتوفير طاقة الكهرباء

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

1- مرادف (تُهدر) : .... (تُسرع – تَضيع – تتجمل – تنحسر)

2- جمع (السد) : .... (السدود – الأسود – السديد – السواد)

(ب)ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخط أ:

1- السد العالى إنجاز عظيم لمصر فى العصور القديمة . (..................)

2- وَفَّرَ السد العالى لمصر طاقة كهربائية هائلة . (..................)

(ج) ماذا يحدث لو لم يتم بناء السد العالي؟

- ....

السؤال الرابع: القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

أبي العزيز.. أرجو أن تكون بخير أنت وأسرتي

أكتب لك هذه الرسالة بعدما قررت العودة إلى وطني؛ لأفيده بما تعلمت وأرد جميله عليّ، فالجامعة التي أدرس بها بالخارج عرضت عليّ وظيفة جيدة براتب كبير؛ لأبقى بعدما فرغت من دراستي وحصلت على الدكتوراه، وقد دفعني لاتخاذ قرار العودة شعوري بأنني مدين لبلادي، وما زرعته في فؤادي من حب الوطن. ابنك المخلص

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

1- معنى كلمة (انهيت): .... 2- مضاد كلمة (الداخل): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- قرر الابن البقاء خارج الوطن وعدم العودة. (..................)

(ج) لماذا قرر الابن العودة إلى الوطن؟

- ....

المثنى

المثنى : هو ما دل على اثنين أو اثنتين ، بزيادة (ان) أو (ين) على آخره

- مجد ← مجدان أو مجدَين .
- مصري ← مصريان أو مصريَّين.
- مجتهدة ← مجتهدتان أو مجتهدتَين .
- مزرعة ← مزرعتان أو مزرعتَين .

المثنى : اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان) أو (ين) على مفرده

إذا كانت الكلمة تنتهي بـ (ة) تُحول إلى تاء مفتوحة (ت) ونزيد (ان) أو (ين)

مثل: شجرة ← شجرتان أو شجرتين

– كلمات تنتهي بـ (ان – ين) وليست مثنى

يذهبان – يكتبان – يحبان (أنها فعل)

ميدان – ثعبان – رمضان (مفرد)

اكتب كالمثال:

(1) ولد – ولدان – ولدين (2) شجرة – شجرتان – شجرتين

(2) قلم – .... – .... (4) وردة – .... – ....

(5) فلاح – .... – .... (6) زهرة – .... – ....

ضع دائرة حول كل كلمة مثنى:

(1) وردتان (2) رمضان (3) كتابين

(4) يلعبان (5) زهرتان (6) أسوان

اجعل الجملة للمثني بزيادة (ان)

(1) التلميذ مجتهد . – ....

(2) الوردة متفتحة . – ....

أسماء الإشارة

(اسم إشارة)

1- (هذا) للمفرد المذكر

2- (هذه) للمفرد المؤنث وجمع غير العاقل

3- (هذان) للمثنى المذكر

4- (هاتان) للمثنى المؤنث

5- (هؤلاء) للجمع المذكر والجمع المؤنث

(أ) أكمل بوضع اسم إشارة مناسب :

(هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء)

1- .... قلم . 2- .... شجرتان .

3- .... مئذنة . 4- .... عمال مصر.

5- .... معلمات مصر المجتهدات.

(ب) أكمل بما بين القوسين :

1- ....شجرة عالية . (اسم إشارة)

2- .... طبيبان . (اسم إشارة)

3- ....أشجار جميلة . (اسم إشارة)

(ج) أكمل باسم إشارة مناسب :

1- .... كتاب . 2- ....ولدان .

3- ....معلمات . 4- ....صديقتان .

(د) اجعل الجملة للمثني والجمع. – هذا معلم .

– المثنى المذكر : ....

– الجمع المذكر : ....

(هـ) اجعل الجملة للمثنى والجمع. – هذه شجرة .

– المثنى المؤنث : ....

– الجمع المؤنث : ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- جلس التلميذ .... الفصل . (إلى – في – على)

2- شاهد باسم الحادث .... اتصل بالإسعاف . (و – ف – ثم)

3- لا تهمل الواجب . أسلوب : .... (نهي – أمر – نداء)

4- تضحك السماء في الربيع. تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

اقرأ ثم أجب :

" تبدو الأهرامات الثلاثة متناسقة ، الهرم الأكبر للملك خوفو، و الأوسط للملك خفرع، و الأصغر للملك منكاورع."

(أ) ضع علامة (√) أو علامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

1- الهرم الأصغر للملك خوفو . ( )

2- كلمة (تبدو) معناها : تظهر . ( )

(ب) تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين :

1- كلمة (الأصغر) مضادها : .... (الأوسط – الأكبر – الأقصر).

أكمل بـ (تعبير حقيقي – تعبير مجازي)

1- تكلم الأسد مع الفيل . (..)

4- لون الأزهار جميل . (..)

أكمل بما بين القوسين (مذكر – مؤنث) :

1- يزرع الفلاح الأرض . (..)

2- تجهز الأم طعام الغداء . (..)

(ج) حدد نوع كل أسلوب : (استفهام – نداء – تعجب – أمر)

1- كيف حالك ؟ – ....

2- ما أجمل الصوت ! – ....

3- يا مصر يا أم البلاد . – ....

4- حافظ على مدرستك . – ....

كرة السرعة (نص معلوماتي)

بدأَ نشاطُ ممارسةِ هذهِ الرياضةِ عام 1960 م بالأماكنِ الواسعةِ أوْ على الشواطئِ، ثمَّ تطورتْ بعدَ ذلكَ لتصبحَ رياضةً دوليةً بِاسمِ كرةِ السرعةِ، وكثيرٌ منا لا يعلمُ أنها اختراعٌ مصريٌ مئةٌ بالمئةِ، هيا بنا لنتعرفَ حكايتها.

كان محمد حسين لطفي رئيسُ الاتحادِ الدوليِّ لكرةِ السرعةِ عامَ 1960 هوَ الأصلَ في تاريخِ هذهِ الرياضةِ، وتتلخصُ هذهِ اللُّعبةِ في تثبيت كرةِ التنسِ بخيطٍ متينٍ، وينتهي الطرفُ الآخرُ من الخيطِ بعقدةٍ متينةٍ ومثبتةٍ بعمودٍ معدنيٍّ ثابتٍ على الأرضِ.

كانتْ طريقةُ اللَّعِبِ عنْ طريقِ ضربِ كرةِ التنسِ؛ بحيثُ تتأرجحُ وهيَ مُتدليةٌ منَ الخيطِ في الاتجاهينِ وفقًا لقواعدَ يتمُ اختيارُها، وتتميزُ هذهِ اللعبة بإمكانيةِ لعبِهَا بشكلٍ فرديٍّ أو زوجيٍّ.

رغمَ مكوناتِ اللعبةِ البسيطةِ؛ فإنَّ كرةُ التنسِ كانتْ قابلةً للتلفِ، كما أنَّ المكوناتِ المعدنيةَ باهظةُ الثمنِ؛ ولذلكَ سعى " محمد حسين لطفي " إلى تطويرِ اختراعِهِ منْ خلالِ إيجادِ كرةٍ خاصةٍ من المطاطِ؛ كي لا تتمزقَ بسرعةٍ.

وقدْ وجدَ كذلكَ طريقةً لتثبيتها في الخيطِ، وأصبحَ شكلُ الكرةِ بيضاويًا، حتى حصل محمد حسين لطفي على براءةِ اختراعٍ لكرةِ السرعةِ عام 1972 م ؛ ليثبتَ للعالمِ أنها اختراعٌ مصريٌّ خالصٌ.

كان أول ملعب لكرة السرعة بمدينة " بورسعيد " باسمِ كرةِ الدائرةِ، ثمَّ سرعانَ ما انتشرتْ ممارستُهَا على الشواطئِ حتى أُطْلِقَ عليها " كرةُ الشاطئِ "، ثمَّ تغير اسمُهَا للاسمِ المُتعارفِ عليه حاليًا ، وهوَ " كرةُ السرعةِ "، وقد لاقتْ إقبالًا كبيرًا منْ مختلفِ الأعمارِ في كثيرٍ منَ الدولِ، وأصبحتْ رياضةً دوليةً تُمارسُ بالعديدِ منَ المحافلِ الرياضيةِ على مستوى العالمِ .

المفردات الجديدة: معنى عكس (حفظ)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
نشاط	عمل	بدأ	انتهى	رياضة	رياضات
تطورت	تقدمت			كرة	كرات
عقدة	ربطة	الواسعة	الضيقة		
متين	قوي			رئيس	رؤساء
تتأرجح	تتحرك من جهة لأخرى	دولية	محلية	تاريخ	تواريخ
متدلية	نازلة – هابطة				
التلف	الفساد	السرعة	البطء	خيط	خيوط
باهظة	غالية			عمود	أعمدة
		كثير	قليل		
تطوير	تحسين			ثمن	أثمان
تتمزق	تتقطع	متينة	ضعيفة	شكل	أشكال
براءة اختراع	تسجيل الاختراع باسم صاحبه			مدينة	مدن
أطلق عليها	سُميت	ثابت	متحرك	الكلمة	المفرد
المحافل	الأماكن			الأماكن	المكان
		فردي	جماعي	قواعد	قاعدة
سعى	عمل			الشواطئ	الشاطئ
		أول	آخر		
العديد	الكثير			مكونات	مكون
		كبيرا	ضعيفا	الدول	الدولة
لاقت	قابلت	العديد	القليل	أعمار	عمر
		التلف	الإصلاح	محافل	محفل

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) لعبة كرة السرعة لعبة مصرية خالصة . ( )

(2) بدأ نشاط لعبة كرة السرعة في الجامعات والمدارس. ( )

(3) كرة لعبة السرعة تشبه كرة القدم في حجمها . ( )

(4) كان محمد حسين لطفي أول رئيس لاتحاد كرة السرعة. ( )

(5) أول ملعب لكرة السرعة كان في مدينة القاهرة . ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) كرة لعب كرة السرعة مصنوعة الآن من............ .(الخشب – المطاط – الحديد)

(2) لعبة كرة السرعة اختراع .... خالص .(مصري – ليبي – تونسي)

(3) لعبة كرة السرعة لعبة ....(فردية – جماعية – فردية وزوجية)

(4) لعبة كرة السرعة تناسب............ .(الكبار – الصغار – كل الأعمار)

(5) بدأَ نشاطُ ممارسةِ هذهِ الرياضةِ عامَ............ (1960 – 1970 – 1980)

أكمل الجمل الآتية: (مصري – المعدن – المطاط – الأعمار – محمد حسين)

(1) تُصنع كرة لعبة السرعة من مادة ....

(2) لعبة كرة السرعة هي اختراع .... خالص.

(3) .... هو أول رئيس للاتحاد الدولي لكرة السرعة .

(4) لعبة كرة السرعة لعبة تناسب جميع ....

(5) يتم تثبيت خيط كرة لعبة كرة السرعة في عمود مصنوع من............ .

أجب عن السؤال الآتي:

(1) من هو أول رئيس للاتحاد الدولي لكرة السرعة؟

– ....

السؤال الأول: القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته، وفي هذه المرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل وذكائه وقدرته على الابتكار؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة، وتلفت انتباه الأسرة لأهميتها، وتحفز الآباء والأمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم؛ ليشاركوا في بناء مجتمعهم.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

1- معنى كلمة (تجذب): .... 2- مضاد كلمة (هدم): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- يمكن تنمية مهارات الذكاء في مرحلة الطفولة . (.........................)

2- نفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة غير ضرورية للمجتمع. (.........................)

(ج) لماذا تُعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل نمو الإنسان؟

- ....

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

"مصر وطني العزيز وقلب العروبة ، طبيعتها خلابة، وتاريخها عريق، و تزخر بمعالمها السياحية المتعددة، تقع في قارة أفريقيا، وموقع مصر بين قارات العالم موقع استراتيجي؛ فهي تربط بين بحرين: الأحمر والمتوسط، وتربط بين قارتين آسيا وأفريقيا، ومناخ مصر معتدل، وأهلها طيبون. ما أجمل وطني مصر!"

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- يزخر قلبي بحب وطني. .... (يزدحم - يمتلئ - يزيد – يعلم).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

❶ تربط مصر بين البحر المتوسط والبحر الميت. (.........................)

❷ تقع مصر في قارة أفريقيا . (.........................)

(ج) علل : أهمية موقع مصر للعالم.

- ....

السؤال الثالث: القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

تتجلى شهامة المصريين فى المواقف الصعبة، والتاريخ حافل بهذه المواقف، ومنها مشاركتهم بمدخراتهم في تمويل مشروع حفر قناة السويس، وفي السادس من أغسطس عام 2015، وقد ساعد المشروع في زيادة دخل القناة.

(أ) تخير معاني الكلمات التي تحتها خط مما بين القوسين:

❶ تتجلى شهامة المصريين فى المواقف الصعبة.

معنى تتجلى: .... (تذاكر – تظهر – تعود – تكتب)

❷ التاريخ حافل بهذه المواقف.: ....(مليء – سعيد – مشغول – ثابت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

❶ رفض المصريون المشاركة في تمويل القناة . (.........................)

❷ مشروع قناة السويس الجديدة ساعد على زيادة دخل القناة. (.........................)

ج- متى تم افتتاح قناة السويس الجديدة ؟

- ....

السؤال الرابع: القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

أسهم العرب في عملية صناعة العطور، وذلك بتطبيق العديد من التجارب، فدمجوا النباتات مع أشياء أخرى للوصول لأفضل العطور، وكان العالم العربي الكندي ممن أسهموا في هذه الصناعة إنَّ ابتكار آلة التقطير كان مُهمًا؛ لتقطير الكحول وإضافته للعطور، ولم يكن الأمر سهلا إنما واجهه كثير من العقبات، لكنه لم يستسلم.

(أ) هات من الفقرة معاني الكلمات التي تحتها خط:

1- يعود الفضل في اختراع الكاميرا للعالم الحسن بن الهيثم. (..................................)

2- شارك العلماء العرب في كثير من اختراعاتنا الحديثة. (..................................)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(X) أمام غير الصحيحة:

1- ابتكر العالم الكندي أدوات للجراحة. (.....................)

3- واجه الكندي كثيرًا من العقبات التي انتهت باستسلمه في النهاية. (.....................)

(ج) ضع عنوانا مناسبا للفقرة السابقة.

- ....

الجمع

1- جمع مذكر سالم: ينتهي (ون – ين)

– هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) أو (ين) على مفرده ، و هو للعاقل فقط .

مثال : – مجتهد ⟵ مجتهدون أو مجتهِدين .

– مؤمن ⟵ مؤمنون أو مؤمنِين .

– مهندس ⟵ .... أو ....

2- جمع مؤنث سالم: (ات)

– هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفرده .

مثال : – تلميذة ⟵ تلميذات .

– مجتهدة ⟵ مجتهدات .

– مجدة ⟵ ....

3- جمع تكسير : (ليس له نهاية محددة)

– ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير صورة مفرده، وهو للعاقل وغير العاقل ، ويتغير شكل الجمع عن المفرد

مثال : – شجرة ⟵ أشجار .

– ولد ⟵ أولاد .

– قلم ⟵ ....

صنف الجمع:

(أشجار – نجارون – تلميذات – معلمون – مسلمات – أقلام)

جمع مذكر سالم	.... – ....
جمع مؤنث سالم	.... – ....
جمع تكسير	.... – ....

أكمل كالمثال :

مفرد	مثنى	جمع
فائز	فائزان	فائزون
مجتهد	....	....
مجد	....	....
مهندس	مهندسان	مهندسون
معلم	....	....
ناجح	....	....
معلمة	معلمتان	معلمات
مهندسة	....	....
مسلمة	....	....
تفاحة	تفاحتان	تفاح
شجرة	....	....
سمكة	....	....
أسد	أسدان	أسود
قلم	....	....
ولد	....	....

أكمل كالمثال :

1- هذا مهندس . 1- هذا معلم .

2- هذان مهندسان . 2- ....

3- هؤلاء مهندسون . 3- ....

أعد كتابة الجمل بعد تصويب ما بها من أخطاء:

1- هؤلاء أشجار جميلة. - ....

2- السيارات مسرعتان. - ....

3- هذان تلميذتان . - ....

تخير الأجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) يذاكر التلاميذ دروسهم بجد. كلمة (التلاميذ) نوعها: ....

(مفرد – مثنى – جمع – حرف)

(2) يبذل المهندسون مجهودًا كبيرًا. كلمة (المهندسون) جمع: ....

(مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

(3) لكل محافظة متاحف خاصة بها ، كلمة (متاحف): ....

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير – مثنى)

(4) المعلمون لهم فضل كبير علينا. كلمة (المعلمون): ....

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير – مثنى)

(5) الأهرامات من المواقع الأثرية المهمة. كلمة (المواقع): ....

(جمع مؤنث سالم – جمع مذكر سالم – جمع تكسير – مثنى)

(6) يَبْذُلُ الْمِصْرِيُونَ جُهُودًا كَبِيرَةً لِتَقَدُّمِ الْبِلَادِ. كلمة (الْمِصْرِيُونَ) ....

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير)

(7) المصريون مجتهدان في عملهم. تصويب كلمة (مجتهدان): ....

(مجتهدات – مجتهد – مجتهدون)

(8) برع المصريون القدماء في التحنيط، كلمة (المصريون): ....

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير – مثنى)

(9) يذاكر التلاميذ دروسهم بجد. كلمة (التلاميذ): ....

(مبتدأ – خبر – فاعل – حرف جر)

(10) يعمل المعلمون بجد. كلمة (المعلمون): ....

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير)

تخير الأجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) تنمو النباتات في الحديقة. كلمة (النباتات): ....

(جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ – جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ – جَمْعُ تَكْسِيرٍ – مُثَنًّى)

(2) الْأَزْهَارُ عَطِرَةٌ. كَلِمَةُ «الأَزْهَارُ»: ....

(جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ – جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ – جَمْعُ تَكْسِيرٍ – مُثَنًّى)

(3) الفَلَّاحُونَ مُنْتِجُونَ. كَلِمَةُ «الفَلَّاحُونَ»: ....

(جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ – جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ – جَمْعُ تَكْسِيرٍ – مُثَنًّى)

(4) نَضِجَتِ الثَّمَرَاتُ. كلمة (الثمرات): ....

(جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ – جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ – جَمْعُ تَكْسِيرٍ – مُثَنًّى)

(5) العلماء لهم فضل كبير علينا. كلمة (العلماء): ....

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير – مثنى)

(6) الأهرامات من المواقع الأثرية المهمة. كلمة (المواقع): ....

(جمع مؤنث سالم – جمع مذكر سالم – جمع تكسير – مثنى)

(7) يذاكر التلاميذ دروسهم بجد. كلمة (التلاميذ) نوعها: ....

(مفرد – مثنى – جمع – حرف)

(8) يبذل المهندسون مجهودًا كبيرًا. كلمة (المهندسون) جمع: ....

(مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

(9) الفلاحون .... في عملهم.

(بارعان – بارعون – بارعات – بارع)

(10) البحار كثيرة في مصر . كلمة (البحار): ....

(جمع مؤنث سالم – جمع مذكر سالم – جمع تكسير – مثنى)

كتابة نص وصفي

نص يصف فيه الكاتب شخصًا أو مكانًا أو حدثًا بأوصاف مادية (الشكل – اللون – الحجم) مستخدما تعبيرات مجازية ليقرب ما يصفه لعقل القارئ كأنه يراه.

عناصر النص الوصفي: 1- عنوان النص.

2- الجملة الافتتاحية: توضح الفكرة الرئيسة للنص.

3- الفكر الداعمة:
- وصف شكل الشيء بالحواس.
- وصف استخدام هذا الشيء.
- مميزات هذا الشيء .
- عيوب هذا الشيء.
- رأيك في هذا الشيء .
- شيء يشبه هذا الشيء أو يختلف عنه

4- الجملة الختامية: تأكيد الفكرة الرئيسة باختصار.

لعبة المهرج

في أحد أركان خزانة الملابس يجلس مهرج وهو مبتسم على دراجة أحادية صغيرة، وهي هدية تلقيتها في عيد الميلاد الماضي من صديق مقرب.. وللمهرج شعر أصفر قصير، ولديه خدان أحمران، وأنف أحمر أيضا، ويرتدي زيًا من لونين؛ الجانبُ الأيسرُ من الزيِّ هوَ اللونُ الأزرقُ الفاتحُ، والجانبُ الأيمنُ أحمرُ.. ألعبُ بهِ ممثلا مسرحية على المسرح بأداءِ حركاتٍ بهلونيةٍ.. يتميز بشكلهِ المبهج، وحركته السريعة، ولكن ينقصه الاتزانُ؛ فأحتاج لأنْ أمسكه دومًا؛ لعدم السقوطِ على الأرضِ، سأشتريه هديةً لكلِّ أصحابي، فهو لعبةٌ مميزةٌ تشبهُ الصديقَ الوفيَّ الذي ينشرُ السعادةَ والبهجةَ في الأنحاءِ. هذا المهرجُ الملونُ يحيي بابسامةٍ في كلِّ مرة أدخل فيها غرفتي.

عناصر النص	تحليل النص
الجملة الافتتاحية	في أحد أركان خزانة الملابس يجلس مهرج مبتسم..
الوصف السداسي	1- شكله: شعر أصفر قصير، خدان أحمران ..... . 2- استخدامه: اللعب به على المسرح ..... . 3- مميزاته: الشكل المبهج ..... . 4- عيوبه: عدم الاتزان . 5- رأيك فيه: هو لعبةٌ مميزةٌ تشبهُ. 6- شيء يشبهه: يشبه الصديق الوفي ..... .
الجملة الختامية	هذا المهرج الملون يحيي بابتسامة في كل مرة أدخل فيها غرفتي

اقرأ ثم أجب:

في منزلنا بأحد الأركان ثلاجة فضية اللون متوسطة الحجم، الثلاجة لا غنًى عنها، فهي التي تحفظ الأطعمة والمشروبات من التلف، ومن مميزاتها أن بها مكانًا لصناعة مكعبات الثلج، كما يمكننا التحكم في درجة حرارتها ومقسمة إلى أدراج لحفظ الخضراوات والفاكهة، فهي تشبه الدولاب من حيث الأرفف والأدراج.

(1) النص الوصفي يتحدث عن: ....

(2) شكله: ....

(3) استخدامه: ....

(4) شيء يشبهه: ....

اقرأ ثم أجب:

انظروا، هذه صورتي وأنا أحمل كرة القدم التي اشتريتها الشهر الماضي؛ لألعب بها مع أصدقائي، هي كرة دائرية عليها قطع من الجلد باللونين الأبيض والأسود، وتشبه كرة السلة في الحجم، وما يجعلها مميزة أن اسمي مكتوب عليها بخط أحمر بارز، ولكنها ثقيلة الوزن، لذلك يجب ألا ألعب بها كثيرا؛ حتى لا تؤلم قدمي.

(1) شكل كرة القدم: ....

(2) من مميزاتها: ....

(3) من عيوبها: ....

(4) شيء يشبهه: ....



اقرأ ثم أجب:

لكل منا هدية يفضلها على غيرها من الهدايا، وبالنسبة لي فهديتي المفضلة هي حذائي الجديد الذي أهداه لي أبي في عيد ميلادي، وهو حذاء صغير مصنوع من الجلد، ولونه أزرق فاتح، أحب هذا الحذاء كثيرا فهو حذاء رياضي مريح، ولكنه يتسخ سريعا بسبب لونه الفاتح، كم أنا سعيد بحصولي على هذا الحذاء.

(1) شكل الحذاء: ....

(2) من مميزاتها: ....

(3) من عيوبها: ....

(4) الجملة الختامية: ....

اقرأ ثم أجب:

اشتريت أمس قصة جديدة من المكتبة، القصة الجديدة عدد صفحاتها عشرون صفحة، ومرسوم على غلافها صورة كبيرة لحيوانات الغابة، وتتميز بأن غلافها به ألوان جميلة ورسوم بارزة، ولكن عيبها الوحيد أن الصور بصفحاتها الداخلية غير ملونة، ولكنها قصة رائعة، سأحكيها لزملائي غدا في المدرسة.

(1) الجملة الافتتاحية: ....

(2) شكل القصة: ....

(3) من مميزاتها: ....

(4) من عيوبها: ....

رِسَالَةٌ مِنْ آبَائِنَا وَأُمَّهَاتِنَا (نص للاستماع فقط)

يا أبنائي.. إن جسد كل منكم مميز وله خصوصية.. أنتم تشعرون بالأمان عندما نحتضنكم بين أيدينا، وكذلك فأنتم تشعرون بسعادة غامرة عندما نحملكم ونرفعكم عاليا في الهواء فتضحكون من قلوبكم. هذه لمسات طيبة تشعر أجسامكم بالارتياح وعدم الخوف.

أما اللمسة التي تجعلكم تشعون بعدم الارتياح والضيق؛ فهي لمسة غير طيبة. حينما تشعرون بعدم الارتياح من لمسة غير طيبة أو بوجود شيء خطأ؛ يجب عليكم أن تخبرونا بما تشعرون به على الفور وأن تقولوا لمن يؤذي أجسامكم بلمساته غير الطيبة: " كف عن هذا " .

وعندما تشعرون بلمسات غير طيبة من بعض المحيطين بكم، فإنه يطلق على هذا الفعل " إيذاء "، وأحيانا يكون الإيذاء شيئا يصعب الحديث عنه، ولكن عليكم أن تتعلموا البوح لنا بما تعرضتم له من إيذاء؛ حتى يمكننا أن نعمل شيئا لمنع ذلك المؤذي من إيذائكم .

وتذكروا يا أبنائي دوما.. أن تعرضكم للإيذاء لا يعني أنكم سيئون، فالسيئ هو من حاول إيذاءكم.. وأن الإيذاء ليس خطأكم أبد، وإنما خطأ من فعل ذلك؛ ولذا توجهوا لمكان آمن وأخبرونا بما حدث.

وأن هناك أجزاء من أجسامكم خاصة جدا، وليس من حق أي شخص آخر أن يراها أو يلمسها؛ فإذا ما تعرضتم لأي إيذاء؛ فاطلبوا الحماية توا، وارفعوا أصواتكم أو اصرخوا ولوحوا بأيديكم وأرجلكم؛ حتى تلفتوا أنظار الناس إليكم.

وبعدها أسرعوا مبتعدين على الفور، وتوجهوا إلى مكان تشعرون فيه بالأمان؛ وذلك لأنكم مميزون؛ ولأن أجسادكم مميزة ولها خصوصية.

المفردات الجديدة: معنى عكس (حفظ)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
تشعرون	تحسون	الأمان	الخطر	جسد	أجساد
غامرة	كبيرة	سعادة	حزن	فعل	أفعال
				رسالة	رسائل
طيبة	حسنة	تضحكون	تبكون	خطأ	أخطاء
أجساد	أجسام	الخوف	الأمن	حديث	أحاديث
يؤذي	يضر	خطأ	صحيح	شيء	أشياء
على الفور	حالا			فعل	أفعال
كف	امتنع	يؤذي	ينفع	شخص	أشخاص
يطلق على	يُسمى	بعض	كل	**الكلمة**	**المفرد**
				أبناء	ابن
إيذاء	ضرر	يصعب	يسهل	أيدي	يد
الضيق	الحزن والهم				
الحديث	الكلام	السيئ	الجيد	قلوب	قلب
				لمسات	لمسة
البوح	الإظهار	خاصة	عامة		
يطلق على	يُسمى			أجسام	جسم
توا	بسرعة	مبتعدين	مقتربين	محيطين	محيط
		غامرة	قليلة		
لوحوا	أشاروا			سيئون	سيئ
		البوح	الكتمان	أنظار	نظر
الحماية	الدفاع	الحديث	الصمت	أجزاء	جزء

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) أشعر بالأمان عندما تحتضنني أمي . (   )

(2) جسد كل شخص مميز وله خصوصية. (   )

(3) عندما أتعرض لأي إيذاء لا أخبر أمي. (   )

(4) هناك أجزاء في أجسادنا لا يجب أن يلمسها أحد. (   )

(5) عندما نتعرض للإيذاء نصمت ونبقي في أماكننا. (   )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) حُضن الأم يشعرنا بـ .... (القلق – الأمان – الخوف)

(2) اللمسات غير الطيبة تُسمى............................ (مساندة – حب – إيذاء)

(3) عندما نتعرض لإيذاء يجب علينا.................. (الصمت – التسامح – البوح)

(4) تعرض الطفل للإيذاء هو خطأ................... (الطفل – المؤذي – الأم)

(5) عندما يحتضن الأب ابنه يشعر بـ...........(السعادة – القل – الخوف)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) عندما تحتضني جدتي أشعر بـ .... (الارتياح – الضيق)

(2) إذا يطلب شخص غريب توصيلي للبيت أشعر بـ.................(الارتياح – الضيق)

(3) إذا أعطاني شخص غريب علبة عصير أشعر بـ ....(الارتياح – الضيق)

(4) عندما يشجعني المعلم بسبب تفوقي أشعر بـ .... (الارتياح – الضيق)

(5) عندما يلعب معي أبي أشعر بـ .... (الارتياح – الضيق)

حرف عطف

و	فـ	ثم	أو
تُفِيدُ الرَّبْطَ مع بعض	تُفِيدُ السُّرْعَةَ ورا بعض بسرعة	تُفِيدُ التَّراخِي ورا بعض بمدة طويلة	تُفِيدُ التَّخْيير اختار

أكمل بحرف عطف (ثم – فـ – أو – و)

1- تَوَقَّفَ الْقِطَارُ .... رَكِبَ النَّاسُ .

2- اسْتَيْقَظْتُ مِنْ النَّوْمِ .... ذَهبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

3- يَذْهَبَ بَاسِمٌ .... بَسْمَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

4-أحب أن أكون مهندسًا .... طبيبًا .

حروف الجر

(مِن – على – فِي – إِلَى – عَن – بـ – كـ – لـ)

ضع دائرة حول حرف الجر في كل جملة:

1- رجع التلاميذ من الرحلة سعداء .

2- سلمت على صديقي .

3- يكتب التلميذ بالقلم .

4- ذهب التلميذ إلى المدرسة.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- يدافع الجندي .... الوطن . (على – في – عن)

2- سلمت .... صديقي . (على – في – عن)

3- نأخذ العسل .... النحل . (على – من – عن)



رد الجميل (قصة)

بإحدى قرى مصرَ وفي أجواءٍ مفعمةٍ بالخطرِ، سألَ عمرُ أباه خائفًا: " ماذا سنفعلُ يا أبي؟ " نظرَ الأبُ إليه نظرةً مليئةً بالحَيْرةِ والقلقِ عما سيحدث في الأيامِ المقبلةِ.. وفي هذه الأجواءِ قطعَ الصمتَ صوتُ الهاتفِ، فأجاب الأبُ في لهفةٍ:"أخي مدحت؟ تحدثتَ في الوقتِ المناسبِ" ودارَ بينهما حوارٌ طويلٌ صارَ أبي بعدَهُ أكثر اطمئنانًا وهدوءًا.

بعدَ أيامٍ دقَّ جرسَ البابِ وفوجئَ الجميعُ؛ فقدْ قررَ الطبيبُ مدحت العودةَ إلى قريته التي تربى بها؛ ليعرفَ ما أصابَ أهلهُ، ويحاولَ أنْ يجدَ الحلَّ المناسبَ بعدَ عشرِ سنواتٍ منْ إقامتهِ بالمملكةِ المتحدةِ .. استقبلتهُ أسرتُهُ بالتَّرْحَابِ والفخرِ، وقررَ أنْ يقيمَ في بيتِ أخيهِ حتى يفرغَ منْ مهمتِهِ، وهناكَ تعرفَ إلى عُمرَ ابن أخيهِ البالغِ منَ العمرِ تسعَ سنواتٍ، والذي لمْ يقابلْهُ منْ قبل.

قالَ عُمرُ لعمهِ مدحت بقلقٍ: " لقدْ سمعتُ من الجميعِ عن نبوغكِ في الطبِ، ولكنْ ألمْ تخشَ وهذا المرضُ الغامضُ الذي يصيبُ الجلدَ يملأُ القريةَ؟! ". فقالَ لهُ مدحت: وإنْ لمْ أعدْ أنا في هذهِ الظروفِ فمتى أعودُ؟ لقد ساعدني بلدي يا عُمرُ وأرسلني في منحةٍ لدراسةِ الطبِّ بـ (لندن) ، فحصلتُ على الدكتوراه، وتمكنتُ من العملِ في أشهرِ المستشفياتِ لكنني لا أنسى أنني ابن هذا البيتِ وهذهِ القريةِ؛ لذا كان الواجبُ يحتمُ عليَّ أنْ أعودَ؛ لأسهمَ في إنقاذِ أهلها وردِّ الجميلِ لها؛ فلا خير في إنسان لا يحفظُ الجميلَ " .

توجهَ الطبيبُ مدحت إلى المستوصفِ، وساعدَ في الكشفِ على أبناءِ القريةِ، ومنْ خلالِ فريقٍ طبيٍّ مُعدٍ مسبقًا من وزارةِ الصحةِ شاركَ معهمْ، وتمكنَ الفريقُ من تشخيصِ المرضِ الغامضِ وتحديدِ العلاجِ المناسبِ.. تعاونَ الجميعُ؛ فتعافى كلُّ المرضى، واحتفلتِ القريةُ بالفريقِ الطبي المتميز.

المفردات الجديدة: معنى عكس (حفظ)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
مفعمة	ممتلئة	مفعمة	خالية	قرية	قرى
الحيرة	التردد	سأل	أجاب	أب	آباء
القلق	الاضطراب	مليئة	فارغة	الوقت	الأوقات
المقبلة	القادمة	القلق	الثقة	صوت	أصوات
دَارَ	جَرى			هاتف	هواتف
لهفة	شوق	المقبلة	الماضية	جرس	أجراس
تحدثت	تكلمت	تحدث	صمت	باب	أبواب
حوار	حديث	طويل	قصير	طبيب	أطباء
صار	أصبح	أكثر	أقل	طبيب	أطباء
				أهل	أهالي
دق	رن	العودة	الذهاب	حل	حلول
العودة	الرجوع	يعرف	يجهل	مرض	أمراض
يفرغ	ينتهي			منحة	مِنح
أقام	عاش	بعد	قبل	**الكلمة**	**المفرد**
يقيم	يعيش	أنسى	أتذكر	أجواء	جو
نبوغك	تفوقك	خير	شر	الأيام	اليوم
تخشى	تخاف	يحفظ	يضيع	سنوات	سنة
يحتم	يفرض	مرضى	أصحاء		
أسهم	أشارك	الفخر	التواضع	مستشفيات	مستشفى
تشخيص	تحديد	الأمان	الخطر	مرضى	مريض
مُعد	مجهز			أبناء	ابن
الغامض	المجهول	تعافى	مرض		
المستوصف	المستشفى				

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) عاش الطبيب مدحت في مصر ولم يسافر إلى أي بلد أخرى.( )
(2) كان المرض الغامض المنتشر يصيب أعين أهل القرية. ( )
(3) شاركت الدولة الطبيب مدحت بفريق لعلاج أهل القرية. ( )
(1) قضى الطبيب مدحت عشر سنوات في المملكة المتحدة . ( )
(2) مساعدة كل إنسان محتاج تجعلك مكروها من الجميع . ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) درس الطبيب مدحت الطب في.. (القاهرة – لندن – أمريكا)
(2) المرض الغامض كان يصيب........................أهل القرية.(عيون – قلوب – جلد)
(3) مساعدة كل إنسان محتاج تجعلك..........................(محبوبا – مكروها – حزينا)
(4) شارك الطبيب مدحت فريق من وزارة..........................(الصحة – الزراعة – التعليم)
(5) قضى الطبيب مدحت مدة...................سنوات في لندن.(سبع – تسع – عشر)

أكمل الجمل الآتية: (الترحاب – المرضى – الصحة – عشر – الجميل)

(1) قضى الطبيب مدحت مدة...............................سنوات في المملكة المتحدة.
(2) استقبلت الأسرة الطبيب مدحت بـ ....
(3) شارك فريق من وزارة ....في علاج المضى المصابين.
(4) عاد الطبيب مدحت إلى قريته ليرد ....
(5) الطب مهنة تساعد في تخفيف آلام ....

أجب عن السؤال الآتي:

(1) كم سنة قضاها الطبيب مدحت في المملكة المتحدة؟
– ....

السؤال الأول: القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

أنا عُمر، وهذا حائط العلماء بغرفتي، أضع عليه صورا لأهم الشخصيات المصرية المعاصرة، فهذه صورة العالم النابغ (أحمد زويل) الذي حصل على جائزة (نوبل) في الكمياء، وصورة (نجيب محفوظ) وهو أول كاتب عربي يحصل على جائزة نوبل، وقد وصف أدق تفاصيل القاهرة القديمة، وقد بدا هذا في رواياته وقصصه.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

1- معنى كلمة (العبقري): .... 2- مضاد كلمة (اختفى): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- حصل نجيب محفوظ على جائزة (نوبل) لنبوغه في كتابة الروايات.(..................)

2- العالم (أحمد زويل) هو المصري الوحيد الذي حصل على (نوبل).(..................)

(ج) ضع عنوانا مناسبا للفقرة السابقة.

- ....

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

الأب: هل تعلم أول من ابتكر (اخترع) أدوات تنظيف الأسنان، يا آدم؟

آدم: لا يا أبي، من؟

الأب: المصريون القدماء، فقد كانوا نابغين في العلم، واستخدموا أغصان النباتات الرطبة كفرشاة لتنظيف أسنانهم، وبالأخص النباتات العطرية، وصنعوا معجون الأسنان من مادتين، هما: الملح وأوراق النعناع؛ لحماية أسنانهم من التلف.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

1- معنى كلمة (الفساد): .... 2- مضاد كلمة (تجهل): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- استخدم المصريون القدماء الملح والنعناع لتنظيف الأسنان. (..................)

2- صنع المصريون القدماء فرشاة الأسنان من الحديد والنحاس. (..................)

(ج) ما الدليل على اهتمام المصريين القدماء بسلامة أسنانهم؟

- ....

السؤال الثالث: القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

الحسن بن الهيثم من أشهر علماء العرب الذين غيروا تاريخ العلوم في علم الفلك والرياضيات والهندسة والطب، ولد في العراق وتوفي في القاهرة، وعاش حياته في عصور تمتلئ بالعلوم، لم يكترث لكلام أعداء النجاح، واجتهد حتى تفوق، كان من أعظم علماء عصره مثل: ابن سينا والبيروني.

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(1) وُلد الحسن بن الهيثم في: .... (القاهرة – العراق – الإسكندرية)

(2) معنى كلمة (يكترث): .... (يهتم – يهمل – ينصت – يقرأ)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) درس العالم العربي الحسن بن الهيثم كثير من العلوم . (...................)

(2) وُلد الحسن بن الهيثم في العراق ولم يتركها حتى توفي. (...................)

(ج) صف العصر الذي عاش فيه الحسن بن الهيثم .

- ....

السؤال الرابع: القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

النملة حشرة تعيش حولنا في كل مكان: في البيوت، وفي المناطق الزراعية، وفي أعالي الجبال الشاهقة، وقد لاقت هذه الحشرة اهتمام كثير من العلماء؛ فتتبعوا حياتها؛ وبدا لهم الكثير من الأشياء الغامضة عنها، ومن الأشياء التي لفتت انتباههم أن النمل يعمل بدون قائد، فكل مجموعة تعرف متى تبدأ عملها ومتى تفرغ منه، ويتعاون أفراد كل مجموعة من النمل للحفاظ على بنية المستعمرة.

(أ) **استخرج من الفقرة السابقة:**

1- معنى كلمة (نالت): .... 2- مضاد كلمة (المنخفضة): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- تحتاج مجموعة النمل إلى قائد لتنظيم العمل. (...................)

2- اهتم كثير من العلماء بدراسة حياة النمل. (...................)

(ج) لماذا يتعاون النمل في مستعمراته؟

- ....



ضَمِير مُتَكَلِم

- (أنا) : تستخدم مع المفرد (المذكر والمؤنث) .
- (نحن): تستخدم مع المثنى والجمع (المذكر والمؤنث)

أكمل الجمل بـ (أَنَا – نَحْنُ) :

1- .... بَاسِمٌ .
2- .... نُحِبُ مِصْرَ .
3- .... أَوْلَادٌ .

أكمل كالمثال :

1- أَنَا أَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ . – نَحْنُ نَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ .
2- أَنَا أُحِبُ الْمَدْرَسَةَ . – ....
3- أَنَا أَكْتُبُ الْوَاجِبَ . – ....

أكمل الجمل بـ (أَنَا – نَحْنُ) :

1- .... أُحِبُ الْمَدْرَسَةَ .
2- .... نَسْتَطِيعُ الْعَمَلَ .
3- .... أَوْلَادٌ .

اختر الإجابة الصحيحة :

1- .... أَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ . (أَنَا – نَحْنُ)
2- .... نُحِبُ مِصْرَ . (أَنَا – نَحْنُ)
3- .... نَثِقُ مِنَ الْفَوْزِ. (أَنَا – نَحْنُ)

أكمل بما بين القوسين :

1- .... عمال مصر المجدون . (ضمير متكلم)
2- .... أحب وطني مصر . (ضمير متكلم)
3- .... تلميذان مجتهدان . (ضمير متكلم)

اجعل الجملة للمثني والجمع. – أنا مُعَلِّمٌ .

- المثنى المذكر : ....
- الجمع المذكر : ....

ضمير غائب

- (هو) المفرد المذكر.
- (هي) المفرد المؤنث.
- (هما) المثنى المذكر والمثنى المؤنث.
- (هم) الجمع المذكر.
- (هن) الجمع المؤنث.

(أ) أكمل الجمل الآتية بضمير غائب:(هو – هي – هما – هم – هن)

1- .... تلميذ .
2- .... لاعبون.
3- .... بارعان .
4- .... معلمات.
5- .... نشيطةٌ.

(ب) أكمل بما بين القوسين :

1- .... أمهات بارعات . (ضمير غائب)
2- .... شجرتان مثمرتان . (اسم إشارة)
3- .... عمال مصر المجدون. (ضمير متكلم)

(جـ) أكمل بضمير غائب مناسب :

1- .... مصريون .
2- .... مصريان .
2- .... مصري .
4- .... مصرية .

اجعل الجملة للمثني والجمع. – هو مجتهد .

- المثنى المذكر : ....
- الجمع المذكر : ....

اجعل الجملة للمثنى والجمع. – هي تلميذة .

- المثنى المؤنث : ....
- الجمع المؤنث : ....

ضمير مخاطب

- (أَنْتَ) المفرد المذكر
- (أَنْتِ) المفرد المؤنث
- (أَنْتُمَا) المثنى المذكر والمثنى المؤنث
- (أَنْتُمْ) الجمع المذكر
- (أنتن) الجمع المؤنث

أكمل الجمل بضمير مخاطب (أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم – أنتن)

1- .... تلميذان مجتهدان. 2- .... سائحون تحبون مصر.

3- .... مصري تحب وطنك. 4- .... تلميذة مجتهدة .

5- .... معلمات مجتهدات .

أكمل بما بين القوسين :

1- .... كتاب جديد . (اسم إشارة)

2- .... مصريون نحب بلدنا . (ضمير مُتكلم)

3- .... عمال مصر . (ضمير مُخاطب)

أكمل الجمل الآتية بضمير مخاطب :

1- .... تلميذ . 2- .... أمهات .

3- .... ولدان . 4- .... تلميذة .

اجعل الجملة للمثني والجمع. – أَنْتَ مُجِدٌ .

- المثنى المذكر : ....
- الجمع المذكر : ....

اجعل الجملة للمثنى والجمع. – أَنْتِ تلميذةٌ .

- المثنى المؤنث: ....
- الجمع المؤنث: ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) .... مهندسان مجتهدان. (أنا – هما – أنتَ – هن)

(2) .... بناة المستقبل. (أنا – نحن – أنتَ – أنتِ)

(3) .... طبيبتان رحيمتان. (هذان – هاتان – هذا – هذه)

(4) .... شجرتان. (هذا – هذان – هاتان – هؤلاء)

(5) .... عالمان كبيران في الطب. (هم – هي – هما – هن)

(6) أحمد زويل ومجدي يعقوب .... عالمان مصريان.(هم – هما – هن)

حدد نوع الضمير:

(1) نحن ذاهبون للحقل. (غائب – اسم إشارة – متكلم – مخاطب)

(2) أنتن مربيات رحيمات. (غائب – اسم إشارة – متكلم – مخاطب)

(3) هن مجهزات للدراسة. (غائب – اسم إشارة – متكلم – مخاطب)

(4) نحن نستطيع النجاح. (غائب – اسم إشارة – متكلم – مخاطب)

(5) هما عالمان بارعان. (غائب – اسم إشارة – متكلم – مخاطب)

(6) أنتم أمل المستقبل. (غائب – اسم إشارة – متكلم – مخاطب)

اكتشف الخطأ، ثم صوبه، وأعد كتابة الجملة صحيحة:

(1) هؤلاء شجرتان. – ....

(2) أنا راسمون. – ....

(3) هؤلاء أشجار. – ....

(4) هم عامل مجتهد. – ....

(5) هم معلمات. – ....

(6) هَؤُلَاءِ طِفْلَانِ. – ....

ظرف مكان

(فوق – تحت) – (أمام – وراء) – (قدام – خلف) – (يمين – يسار) – (شمال – جنوب)– (شرق – غرب)– (داخل – خارج) – (أعلى – أسفل) – (قبل – بعد) – (حول – وسط – جانب – بين)

ضع خطا تحت ظرف المكان في كل جملة:

1- الفراشة فوق الشجرة .

2- الدودة داخل الصندوق .

3- الكتاب فوق المكتب .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- طارت الفراشة .... الشجرة . (فوق – صباحًا)

2- وقف المعلم .... التلاميذ . (في – أمام)

3- وقفت القطة .... الكرسي . (في – فوق)

ظرف زمان

(صباحا – مساء)– (صيفا – شتاء) – (ربيعا – خريفا) – (أمس – غدا) – (ظهرا – فجرا) – (نهارا – ليلا) – (عصرا – عشاء) – ثانية — (دقيقة – ساعة – يوما) – (أسبوعا – شهرا – سنة – عاما)

ضع خطا تحت ظرف الزمان في كل جملة:

1- تسقط الأمطار شتاءً .

2- تظهر الشمس صباحًا .

3- تأخر القطار ساعةً .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- يذهب التلميذ إلى المدرسة .... (صباحًا – فوق)

2- تشتد حرارة الشمس .... (أمام – صيفًا)

3- نذهب إلى شاطئ البحر .... (صيفًا – عن)

وَثِيقَةُ حُقُوقِ الطِّفْلِ (نص معلوماتي)

الطفلُ إنسانٌ لهُ حقوقٌ خاصةٌ بِهِ، وتحددُ اتفاقيةُ حقوقِ الطفلِ الحقوقَ التي يجبُ العملُ بها ليطور إمكانياتهِ الكاملةَ، وهذهِ هي بعضُ البنودِ المذكورةِ فيالاتفاقيةِ الصادرةِ عنِ الأممِ المتحدةِ .

الطفلُ هوَ أيُّ شخصٍ يقلُّ عُمرهُ عنْ ثمانيَ عشرةَ سنةً.

يجبُ تسجيلُ الطفلِ عندَ ولادتِهِ، وأنْ يكونَ لَهُ اسمٌ وجنسيةٌ وأن يكونَ لَهُ الحَقُّ في أن يعرفَ والديْهِ، وأنْ يحصلَ على عنايتهما.

الوالدان هُما الشخصانِ الرئيسانِ المسئولانِ عن تربيةِ طفلهما، وعندما لا يكونان موجودَين تسندُ هذهِ المسئوليةُ إلى شخصٍ بالغٍ يُسمى " الوصِيُّ ". ويجبُ عليهما وعلى ذلكَ الوصيِّ أنْ يفكروا دائمًا في الأفضلِ بالنسبةِ للطفلِ.

منْ حقِّ كلِّ طفلٍ منْ ذوي الإرادةِ أنْ يعيشَ أفضلَ حياةٍ ممكنةٍ في المجتمعِ، وعلى الحكوماتِ أنْ تُزيلَ كلَّ العقباتِ أمامهم؛ لكي يصبحوا مستقلين ويشاركوا بفاعليةٍ في المجتمع .

لكلِّ طفلٍ الحقُّ في التعليمِ، ويجبُ أنْ يكونَ التعليمُ الأساسيُّ بالمجانِ، وأنْ يكونَ التعليمُ الثانويُّ والتعليمُ العالي متوافرَيْنِ.

لكلِّ طفلٍ الحقُ في الراحةِ والاسترخاءِ واللعبِ والمشاركةِ في أنشطةٍ ثقافيةٍ وإبداعيةٍ.

يَحِقُ للطفلِ أنْ يحصلَ على الحمايةِ للقيامِ بالأعمالِ الخطرةِ أو الأعمالِ التي تمنعهُ من التعليمِ أو تَضُرُّ بصحتهِ أو نُمُوِّهِ.

تقدمُ هذهِ الاتفاقيةُ رؤيةً واضحةً للطفلِ كفردٍ وعضوٍ في أسرةٍ ومجتمعٍ محليٍّ، ويتمتعُ بحقوقٍ ومسئولياتٍ ملائمةٍ لسنهِ ومرحلةِ نموهِ، وعلى الجميعِ أنْ يتكاتفوا معًا لتحقيقِ هذهِ الحقوقِ.

المفردات الجديدة: معنى عكس (حفظ)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
البنود	فقرات الاتفاقية	خاصة	عامة	طفل	أطفال
عمره	سنه	كاملة	ناقصة	إنسان	أناسي
تسجيل	كتابة	بعض	كل	اتفاقية	اتفاقيات
يعيش	يحيا	يقل	يزيد	شخص	أشخاص
عناية	اهتمام	يعرف	يجهل	سنة	سنوات
المسئولية	المهمة	أفضل	أسوأ	وصي	أوصياء
بالغ	وصل لسن الرشد	يعيش	يموت	جنسية	جنسيات
الأفضل	الأحسن	الراحة	التعب	مجتمع	مجتمعات
تُزيل	تمحو	الحماية	الهجوم	فرد	أفراد
العقبات	الصعوبات	الخطرة	الأمان	عضو	أعضاء
الوصي	شخص يهتم بالطفل	تضر	تفيد	أسرة	أسر
الحماية	الوقاية	صحة	مرض	**الكلمة**	**المفرد**
تضر	تؤذي	واضحة	غامضة	حقوق	حق
مسئوليات	واجبات			بنود	بند
بالمجان	دون مقبل	الحقوق	الواجبات	أمم	أمة
ملائمة	مناسبة	تُزيل	تُبقي	رئيسان	رئيس
يتكاتفوا	يتعاونوا	بالمجان	بمقابل	حكومات	حكومة
عناية	اهتمام			عقبات	عقبة
المسئولية	المهمة	تمنعه	تسمح له	أنشطة	نشاط
ملائمة	مناسبة			أعمال	عمل
يتكاتفوا	يتعاونوا			مسئوليات	مسئولية

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) أصدرت الأمم المتحدة وثيقة حقوق الطفل . ( )

(2) من حق كل طفل أن يحصل على تعليم مجاني. ( )

(3) الطفل هو من يقل سنه عن 25 سنة . ( )

(4) العم والخال هما المسئولان الرئيسان عن تربية الطفل.( )

(5) يجب أن نوفر حياة كريمة للأطفال ذوي الإرادة . ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) الطفل هو من يقل سنه عن.................................. سنة (18 - 28 - 38)

(2) المسئولان الرئيسان عن تربية الطفل هما............ (العمان – الجدان – الوالدان)

(3) من حق الطفل الحصول على تعليم.................................. . (مجاني – بمقابل مالي)

(4) أصدرت.................................. وثيقة حقوق الطفل .(الأمم المتحدة – مجلس الأمن)

أكمل الجمل الآتية: (مجاني – 18 – الطفل – الجميع – الوصي)

(1) أصدرت الأمم المتحدة وثيقة لحقوق.................................. .

(2) من حق الطفل الحصول على تعليم ....

(3) الطفل هم من يقل سنه عن .... سنة .

(4).................................. شخص تسند إليه مهمة تربية الطفل في حالة غياب الوالدين.

(5) يجب أن يتعاون.................................. من أجل تحيق حقوق الطفل .

أجب عن السؤالين الآتيين:

(1) ما الجهة التي أصدرت وثيقة حقوق الطفل؟

– ....

السؤال الأول: القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

شهدت مصر مساء الخميس 25 من نوفمبر 2021م حفلا ضخما بمناسبة افتتاح طريق الكباش في مدينة الأقصر التي توصف بأنها أكبر متحف مفتوح في العالم، يمتد المشروع بمحاذاة نهر النيل من معبد الأقصر حتى معبد الكرنك بطول 2.7 كم، وتهدف الاحتفالية إلى الترويج السياحي لمدينة الأقصر.

(أ) هات من الفقرة السابقة:

1- كلمة مرادفها: (كبيرا): .... (بدءا – ضخما – قديما – وصولا)

2- كلمة جمعها (معابد): .... (مدينة – معبد – طريق – عبد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- يوجد طريق الكباش في مدينة الأقصر. (................)

(ج) أكمل الجملة التالية:

- تهدف احتفالية طريق الكباش إلى ....

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

منح الله مصر موقعًا استراتيجيا جعلها استراحة مميزة للطيور المهاجرة، وهي تلك الطيور التي تهرب من برد الشتاء في أوربا، وتأتي إلى مصر مرتين سنويا؛ مرة في الربيع وأخرى بالخريف... ومن أشهر الطيور المهاجرة طائر اللقلق الأبيض، وهو طائر أوربي يهاجر في الشتاء بحثا عن الدفء.

(أ) هات من الفقرة السابقة كلمة لها نفس معنى ما تحته خط:

1- يأتي إلى مصر كثير من الطيور <u>التي تترك وطنها</u> شتاء : (....................)

2- تتميز مصر <u>بموقع متمير</u> يربط بين قارتي آسيا وإفريقيا : (....................)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- يُعد طائر اللقلق الأبيض من أشهر الطيور المهاجرة إلى مصر. (................)

2- طائر اللقلق الأبيض طائر إفريقي الأصل يهاجر إلى مصر شتاء.(................)

(ج) كم مرة تأتي الطيور المهاجرة إلى مصر؟

- ....

السؤال الثالث: القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

أنا ماجد، في مثل هذا اليوم من 14 عاما، أذكر حين قررت العودة من هجرتي؛ لإقامة مشروع يعمل به الكثير من الشباب، وكيف لاقى قراري تعجب الجميع، ولكنني كنت أتمنى الرجوع بفارغ الصبر؛ لكي أرد الجميل لوطني، أنا الآن أملك مصنعا كبيرا به آلاف العمال يعملون ونفوسهم مفعمة بحب العمل والوطن.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

1- معنى (بشوق): .... 2- مضاد كلمة (القليل): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- فشل مشروع ماجد الذي أنشأه في وطنه. (.....................)

2- كان هدف ماجد من العودة هو الحصول على المال. (.....................)

(ج) ماذا فعل ماجد ليرد فضل الوطن عليه؟

- ....

السؤال الرابع: القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

تسعى الدولة إلى إنشاء 20 مدينة جديدة من مدن الجيل الرابع في محافظات مصر لاستيعاب النمو المطرد في السكان، تستهدف إلى توفير فرص عمل للشباب، وتوفر الخدمات طبقا لأحدث تكنولوجيا موجودة في العالم، وتقلل الزحام في الشوارع من خلال تقديم جميع الخدمات عن طريق شبكة الإنترنت، وترشيد استخدام الوقود.

(أ) هات مرادف ما تحته خط:

1- كلمة مرادفها: (المطرد): .... (الجميل – المتزايد – القليل)

2- كلمة مرادفها: (ترشيد): .... (تقليل – توضيح – متابعة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- تتمركز مدن الجيل الرابع في محافظة واحدة. (.....................)

2- في مدن الجيل الرابع يقل الزحام ويقل التلوث. (.....................)

(ج) ما الذي تستهدفه مدن الجيل الرابع؟

- ....

المبتدأ والخبر

الأمثلة : 1- الحديقةُ جميلةٌ . 2- النهرُ واسعٌ .
3- القطارُ سريعٌ . 4- الكتابُ جديدٌ .

- الجملة الاسمية تبدأ بـ (اسم) .
- الجملة الاسمية لها ركنان (جزآن) - مبتدأ: اسم تبدأ به الجملة.
- خبر : اسم يخبرنا بمعلومة عن المبتدأ.

حدد المبتدأ والخبر في كل جملة:

الجملة	المبتدأ	الخبر
- السماءُ صافيةٌ.	-	- ....
- النهرُ طويلٌ.	-	- ....
- التلميذان مجدان.	-	- ....
- التلميذُ المجدُ متفوقٌ.	-	- ....

أكمل بالمطلوب بين القوسين:

1- .... جميلةٌ . (مبتدأ)
2- .... جديدٌ . (مبتدأ)
3- الكتابُ .... (خبر)
4- السماءُ .... (خبر)

أعرب ما تحته خط (مبتدأ – خبر):

1- التلميذُ مجتهدٌ . (............................)
2- الفلاحُ نشيطٌ. (............................)
3- التلميذُ المجدُ محبوبٌ . (............................)
4- الشجرةُ الخضراءُ جميلةٌ. (............................)

المبتدأ والخبر (المفرد)

الأمثلة : 1- العلمُ نورٌ . 2- القطارُ سريعٌ .
3- العملُ عبادةٌ . 4- التلميذُ مجدٌ .

- الجملة الاسمية تبدأ بـ (اسم) .
- الجملة الاسمية لها ركنان (جزآن):- مبتدأ: اسم تبدأ به الجملة .
- خبر : اسم يخبرنا بمعلومة عن المبتدأ .
- إذا كان المبتدأ أو الخبر مفرداً، فإن علامة الرفع هي (الضمة).

حدد المبتدأ والخبر في كل جملة:

الجملة	المبتدأ	الخبر
- الابنُ بارٌ.	-	- ....
- العلمُ نورٌ.	-	- ....
- التلميذُ المجدُ محبوبٌ.	-	- ....
- الشارعُ واسعٌ.	-	- ....

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
- الوردة جميلة.	خبر	الضمة	مفرد
- السماءُ صافيةٌ.	-	-	- ....
- الشارعُ واسعٌ.	-	-	- ....
- الطريقُ السريعُ مزدحمٌ.	-	-	- ....

أكمل بما بين القوسين:

(1) .... جديدٌ . (مبتدأ مفرد)
(2) .... سريعٌ . (مبتدأ مفرد)
(3) الحديقةُ .... (خبر مفرد)

المبتدأ والخبر (جمع تكسير)

الأمثلة : 1- العلماءُ أذكياءُ . 2- الأصحابُ أخوةٌ .
3- العمالُ أقوياءٌ . 4- الأعداءُ جبناءٌ .

- الجملة الاسمية تبدأ بـ (اسم) .
- الجملة الاسمية لها ركنان (جزآن):- مبتدأ: اسم تبدأ به الجملة .
- خبر : اسم يخبرنا بمعلومة عن المبتدأ .
- **إذا كان المبتدأ أو الخبر جمع تكسير، فإن علامة الرفع هي (الضمة).**

حدد المبتدأ والخبر في كل جملة:

الجملة	المبتدأ	الخبر
- العلماءُ أذكياءُ.	-	- ....
- الأصحابُ أخوةٌ.	-	- ....
- العمالُ مهرةٌ.	-	- ....
- الجنودُ الشجعانُ أبطالٌ.	-	- ....

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
- العلماءُ أذكياءُ.	خبر	الضمة	جمع تكسير
- الأعداءُ جبناءُ.	-	-	- ....
- الأطفالُ سعداءُ.	-	-	- ....
- الجنودُ الشجعانُ أبطالٌ.	-	-	- ....

أكمل بما بين القوسين:

(1) .... جميلةٌ . (مبتدأ جمع تكسير)
(2) .... مجتهدون . (مبتدأ جمع تكسير)
(3) .... أقوياءُ . (مبتدأ جمع تكسير)

المبتدأ والخبر (جمع مؤنث سالم)

الأمثلة : 1- التلميذاتُ مجداتٌ . 2- المعلماتُ بارعاتٌ .

3- المؤمناتُ محبوباتٌ . 4- الفتياتُ مهذباتٌ .

- الجملة الاسمية تبدأ بـ (اسم) .
- الجملة الاسمية لها ركنان (جزآن):- مبتدأ: اسم تبدأ به الجملة .
- خبر : اسم يخبرنا بمعلومة عن المبتدأ .
- إذا كان المبتدأ أو الخبر جمع مؤنث سالم، فإن علامة الرفع هي (الضمة).

حدد المبتدأ والخبر في كل جملة:

الجملة	المبتدأ	الخبر
– المعلماتُ مجتهداتٌ.	–	– ....
– الفتياتُ مهذباتٌ.	–	– ....
– التلميذاتُ المجتهداتُ محبوباتٌ.	–	– ....
– العاملاتُ نشيطاتٌ.	–	– ....

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
– الأمهاتُ حنوناتٌ.	خبر	الضمة	جمع مؤنث سالم
– الفلاحاتُ نشيطاتٌ.	–	–	– ....
– التلميذاتُ مجداتٌ.	–	–	– ....
– الفتياتُ مهذباتٌ.	–	–	– ....

أكمل بما بين القوسين:

(1) .... مهذباتٌ . (مبتدأ جمع مؤنث سالم)

(2) المعلماتُ .... (خبر جمع مؤنث سالم)

(3) .... مجداتٌ . (مبتدأ جمع مؤنث سالم)

حدد المبتدأ والخبر في كل جملة:

الجملة	المبتدأ	الخبر
– الكتابُ جديدٌ .	–	– ....
– النهرُ طويلٌ .	–	– ....
– الأشجارُ جميلةٌ.	–	– ....

أكمل بالمطلوب بين القوسين:

1– .... واسعةٌ . (مبتدأ مفرد)

2– السمكُ .... (خبر مفرد)

3– الوردةُ .... (خبر مفرد)

أعرب ما تحته خط (مبتدأ – خبر):

1– الكتابُ جديدٌ . (.................................)

2– العلمُ مفيدٌ . (.................................)

3– الحقُّ واضحٌ . (.................................)

4– الشارعُ واسعٌ. (.................................)

5– العلمُ نورٌ. (.................................)

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
– الوردة جميلة.	خبر	الضمة	مفرد
– القمرُ منيرٌ.	–	–	– ....
– التلميذُ المجدُ محبوبٌ.	–	–	– ....
– السيارةُ سريعةٌ.	–	–	– ....

حدد المبتدأ والخبر في كل جملة:

الجملة	المبتدأ	الخبر
– العلماءُ أذكياءُ .	–	– ....
– النهرُ طويلٌ .	–	– ....
– التلميذاتُ مجتهداتٌ.	–	– ....

أكمل بالمطلوب بين القوسين:

1– .... واسعة . (مبتدأ مفرد)

2– المعلماتُ .... (خبر جمع مؤنث سالم)

3– .... أذكياءُ . (مبتدأ جمع تكسير)

أعرب ما تحته خط (مبتدأ – خبر):

1– الكتابُ جديدٌ . (................)

2– المؤمناتُ صالحاتٌ . (................)

3– الأعداءُ جبناءُ. (................)

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
– الأمهاتُ حنوناتٌ.	خبر	الضمة	جمع مؤنث سالم
– الحديقةُ جميلةٌ.	–	–	– ....
– الأعداءُ جبناءُ.	–	–	– ....
– الفتياتُ مهذباتٌ.	–	–	– ....
– السماءُ صافيةٌ.	–	–	– ....
– التلميذُ المجدُ محبوبٌ.	–	–	– ....

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) السيارةُ مسرعةٌ. كلمة (السيارة) .... (فاعل – مبتدأ – خبر)

(2) المنزلُ .... (نظيفٌ – نظيفاً – نظيفٍ)

(3) اللوحة جميلة. الجملة السابقة جملة (اسمية – فعلية – استفهامية)

(4) القاهرة جميلة. كلمة (مدينة) مرفوعة بـ (الضمة – الفتحة – الكسرة)

(5) مصر دولة عظيمة .... (جملة اسمية – جملة فعلية)

(6) السماء صافية في الصيف . كلمة (السماء) مبتدأ : ....

(مرفوع بالضمة – مرفوع بالألف – مرفوع بالواو)

(7) العلم نور. هذه جملة اسمية لأنها تبدأ بـ ....(اسم – فعل – حرف)

(8) الولد مؤدب. كلمة الولد تُعرب:.. (فاعل – خبر – مبتدأ)

(9) المهندس بارع. كلمة بارع تُعرب:.. (فاعل – خبر – مبتدأ)

(10) النباتات تنمو في الحديقة. كلمة (النباتات): ....

(مبتدأ – خبر – فاعل – حرف جر)

(11) المصري مجد. كلمة المصري تُعرب:.. (فاعل – خبر – مبتدأ)

(12) التلميذات مجتهدات. كلمة التلميذات مرفوعة بـ:...... (الضمة – الألف– الواو)

(13) الأمطار كثيرة. كلمة (الأمطار):.......... (مبتدأ – خبر – فاعل – حرف جر)

(14) الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ. كَلِمَةُ «مُشْرِقَةٌ» مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: ....

(مُبْتَدَأٌ– خَبَرٌ– فَاعِلٌ– اسْمٌ مَجْرُورٌ)

(15) القِرَاءَةُ مُفِيدَةٌ. كَلِمَةُ «القِرَاءَةُ» مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: ....

(مُبْتَدَأٌ– خَبَرٌ– فَاعِلٌ– اسْمٌ مَجْرُورٌ)

(16) أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ. كَلِمَةُ «الشَّمْسُ» مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: ....

(مُبْتَدَأٌ– خَبَرٌ– فَاعِلٌ– اسْمٌ مَجْرُورٌ)

كتابة نص معلوماتي (الوثيقة)

الوثيقة هي مستند به مجموعة من المعلومات أو المواد أو البنود .

عناصر الوثيقة:

1- عنوان الوثيقة.

2- المقدمة: – مقدمة عامة: جملة عامة عن الوثيقة.
– موضوع الوثيقة: مجموعة جمل توضح ما تحدده الوثيقة.
– مقدمة البنود: جملة تمهيدية من بنود (مواد) الوثيقة.

3- بنود (مواد) الوثيقة: مجموعة البنود التي تتحدث عنها الوثيقة.

4- الخاتمة: – ملخص: جملة توضح أهمية الوثيقة.
– دعوة عامة: لتطبيق الوثيقة.

وثيقة حقوق الإنسان

إن الاحترام صفة أساسية لكل البشر، وهو أساسا العدل والسلام في العالم، وتحدد هذه الوثيقة بعض الحقوق التي يجب احترامها.

وهذا عرض لبعض البنود المهممة بها:

البند الأول (المساواة): يولد جميع الناس أحرارا ومتساوين في الكرامة والحقوق.

البند الثاني (الحق في العمل): لكل شخص الحق في العمل، وحرية اختياره ..

البند الثالث (الحق في الراحة): لكل شخص الحق في الراحة والحصول على إجازات.

إن هذه الحقوق تساعد أن يحيا الإنسان حياة كريمة، ولهذا ننادي بضرورة احترام هذه الحقوق والحريات.

تحليل النص

عناصر النص	تحليل النص
المقدمة	مقدمة عامة: إن الاحترام صفة أساسية لكل البشر . موضوع الوثيقة: تحدد الوثيقة بعض الحقوق التي يجب احترامها. مقدمة البنود: وهذا عرض لبعض البنود المهممة بها:
البنود	البند الأول: (المساواة): يولد جميع الناس أحرارا البند الثاني: (الحق في العمل): لكل شخص الحق في العمل البند الثالث: (الحق في الراحة): لكل شخص الحق في الراحة
الخاتمة	ملخص ما سبق: هذه الحقوق تساعد أن يحيا الإنسان حياة كريمة دعوة عامة: لهذا ننادي بضرورة احترام هذه الحقوق والحريات.



اقرأ، ثم أجب:

وثيقة قواعد الفصل

الفصل مجتمع صغير يجب أن تكون له وثيقة تتضمن قوانين وقواعد تنظم عمل الطلاب، وتنظم علاقتهم بالمعلم، وعلاقة بعضهم ببعض، ومن بنود تلك الوثيقة:

البند الأول: يلتزم الطالب باحترام المعلم، واتباع تعليماته.

البند الثاني: يلتزم الطالب باحترام زميله، ولا يقاطعه.

البند الثالث: يحافظ الطالب على نظافة الفصل.

هذه البنود تساعد جميع الطلاب على الاستفادة داخل الفصل؛ ويجب الالتزام بها.

– المقدمة: ....

– البند الأول: ....

– البند الثاني: ....

– البند الثالث: ....

– الخاتمة: ....

اقرأ، ثم أجب:

الإعلان العالمي لحقوق الحيوان

حقوق الحيوان هي فكرة تؤكد أن لكل الحيوانات الحق في امتلاك حياتها الخاصة، صدر الإعلان العالمي لحقوق الحيوان عن الأمم المتحدة عام 1978:

المادة (1): تولد جميع الحيوانات حرة، ولها الحق في التمتع بالحياة.

المادة (2): لكل حيوان الحق في الاحترام، ولكل حيوان الحق في الرعاية.

المادة (3): لا يجوز أن يتعرض أي حيوان لمعاملة سيئة.

إن حقوق الحيوان هي المعاملة التي تستحقها، والتي تقع على عاتقنا تحقيقها.

– المقدمة: ....

– المادة (1): ....

– المادة (2): ....

– المادة (3): ....

– الخاتمة: ....

قرار خطأ (قصة للاستماع فقط 1)

ركبنا الحافلات متجهين إلى الفيوم لقضاء أسبوع تخييمي بالتعاون مع اتحاد الكشافة بوزارة الشباب، في الطريق عرض علينا القائد برنامج الرحلة وقواعد السلامة والأمان، ثم أوضح لنا بعض المعلومات عن هذه المحمية؛ حيث تشتهر بوجود حفريات حيتان كاملة؛ إذ أن هذا الوادي يقع تحت محيط ضخم.. وصلنا إلى المخيم ونصبنا الخيم، وأعطانا القائد ساعة للراحة والاسترخاء من أثر السفر قبل بدء البرنامج.

إلا أنني أريد استكشاف المكان، فناديت أصدقائي إسماعيل وحلا ومالكا، قائلا: " ما رأيكم في أن نقوم بجولة سريعة لاستكشاف المكان؟ ".. وافق الأصدقاء، وأضافت حلا: " ولكن لا تبتعدوا عن المخيم إذ علينا الالتزام بالقواعد". بعد مرور ساعة نظرت حلا خلفها فوجدت أنهم قد ابتعدوا عن المخيم كثيرا؛ فنادتهم: " أ]ن المخيم؟ لقد ابتعدنا". نظر إسماعيل حوله، وقال: " بالفعل يا حلا، ولكن لا تقلقي، سنعود من خلال تتبع آثار أقدامنا".. قال مالك: " الجو عاصف اليوم، وبسبب الرياح لن نستطيع تتبع الآثار " .

قال خالد: " هيا بنا نحاول البحث والعودة إلى المخيم".. فاعترض إسماعيل قائلا: " الرمال والجبال حولنا في كل مكان؛ فكيف سنعرف الاتجاه الصحيح للتحرك؟ ومن المحتمل أن نبتعد أكثر بدلا من أن نقترب من المخيم".. ردت حلا: " لا لا، سنتبع القواعد كما قال القائد، إذا افترقنا عن المجموعة فعلينا أن ننتظر في المكان ولا نتحرك وسيصلون إلينا".. فوافقوا جميعا ما عدا خالدا، فقال: " لن أنتظر أحدا لينقذنا، ويمكنني حل مشكلتي بنفسي.. من سيترك معي؟" رد مالك قائلا: " اهدأ يا خالد، وانتظر معنا" .

رفض خالد وتحرك بمفرده، ومرت ساعات، ولكنه شعر بالتعب، ولم يصل إلى المخيم بعد، فجلس فوق صخرة يفكر ويقول لنفسه: " لقد كنت مخطئا في قرار، فلم أفكر في أحد سواي وتركت أصدقائي؛ ظنا مني أنني أستطيع اجتياز المصاعب وحدي، ماذا عليَّ أن أفعل الآن؟!.. قطع صوت محرك سيارة تفكيره؛ فجرى إلى السيارة مناديا: " ساعدوني!".. اقتربت السيارة منه؛ فإذا هي سيارة الإنقاذ كانت تبحث عنه، فسألهم في لهفة:" أين باقي الأصدقاء؟" .. فأجابوه:" لقد استطعنا العثور عليهم من فترة فلم يبتعدوا مثلك يا خالد، لنعد إلى المخيم فالقائد في انتظارك".

المفردات الجديدة: معنى عكس (حفظ)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
حافلة	سيارة كبيرة	ركبنا	نزلنا	أسبوع	أسابيع
متجهين	ذاهبين	متجهين	عائدين	قرار	قرارات
التخييم	نصب الخيمة			طريق	طرق
الخيمة	بيت من صوف أو قطن	الأمان	الخطر	قائد	قادة
تشتهر	تُعرف	كاملة	ناقصة	وادي	أودية– وديان
الوادي	منطقة بين جبلين			برنامج	برامج
حفريات	بقايا كائنات حية مدفونة			صخرة	صخور
محيط	بحر كبير	الراحة	التعب	صوت	أصوات
نصبنا	ثبتنا	بدء	انتهاء	مشكلة	مشكلات
الاسترخاء	الراحة			رمل	رمال
أثر	نتيجة	وافق	رفض		
جولة	رحلة	الالتزام	المخالفة	**الكلمة**	**المفرد**
استكشاف	معرفة	المحتمل	المؤكد	قواعد	قاعدة
المخيم	مكان الخيام	نبتعد	نقترب	حفريات	حفرية
عاصفة	هواء شديد			حيتان	حوت
تتبع الآثار	مكان الأقدام	افترقنا	تجمعنا	خيم	خيمة
اعترض	رفض	مخطئا	مصيبا	أصدقاء	صديق
اجتاز	تغلب			أقدام	قدم
لهفة	شوق	أستطيع	أعجز	رياح	ريح
أستطيع	أقدر	سأل	أجاب	آثار	أثر

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) تساعد الرياح على تتبع أثر الأقدام في الصحراء.(   )
(2) كان الوادي يقع تحت محيط ضخم . (   )
(3) خالد هو آخر من عثرت علية سيارة الإنقاذ . (   )
(4) هذه المحمية تشتهر بوجود حفريات للديناصورات(   )
(5) رفض خالد البقاء مع زملائه وتحرك بمفرده . (   )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) ذهب التلاميذ في رحلة للتخييم إلى.............. .(السويس – الفيوم – سيناء)
(2) تشتهر هذه المحمية بوجود حفريات لـ ....(دلافين – ديناصورات – حيتان)
(3) أعطى القائد للأصدقاء .... للراحة. (ساعة – شهرا – يوما)
(4) رفض.............. البقاء مع أصدقائه وتحرك بمفرده.(خالد – مالك – إسماعيل)
(5) منعت.............. الأصدقاء من تتبع الآثار للعودة.(الأمطار – الرياح – السيول)

أكمل الجمل الآتية: (خالد – حيتان – الشباب – القواعد – الرياح)

(1) أخطأ خالد لأنه لم يتبع ....
(2) كانت .... السبب في عدم قدرة الأصدقاء على تتبع الأثر.
(3) كان .... هو آخر من عثرت عليه سيارة الإنقاذ .
(4) تشتهر المحمية بوجود حفريات .... كاملة .
(5) كان أسبوع التخييم بالتعاون بين اتحاد الكشافة ووزارة ....

أجب عن السؤالين الآتيين:

(1) ما المدة التي سيقضيها الأصدقاء في المخيم؟
– ....

(2) ما الخطأ الذ وقع فيه خالد؟
– ....

صنف الكلمات إلى مذكر و مؤنث :

قِصَّةٌ – كِتَابٌ – رَجُلٌ – بَسْمَةٌ – مُهَنْدِسَةٌ – طِفْلٌ

مُذَكَّر	مُؤَنَّث
....	....
....	....
....	....

ضع علامة الترقيم المناسبة أمام كل جملة : (؟ ، . ، !)

1- أين يذهب التلميذ في الصباح ....

2- الجو معتدل في الربيع ....

3- ما أجمل نهر النيل ....

حدد الحقيقة و الخيال : (خيال – حقيقة)

1- الشمس تشرق في الصباح مبتسمة . (....................................)

2- الأزهار جميلة في الحديقة . (....................................)

3- السماء تضحك في الربيع . (....................................)

4- موج البحر مرتفع . (....................................)

أكمل بما بين القوسين (مذكر – مؤنث) :

1- يزرع الفلاح الأرض . (....................................)

2- تعد الأم طعام الغداء . (....................................)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(1) الْقَمَرُ يَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ لَيْلًا .... (حَقِيقَة – خَيَال)

(2) الْأَشْجَارُ لَوْنُهَا أَخْضَرُ .... (حَقِيقَة – خَيَال)

(3) طَعْمُ الْحُرِّيَّةِ جَمِيلٌ .... (حَقِيقَة – خَيَال)

(4) يَتَحَدَّثُ الْوَلَدُ إِلَى الْقَمَرِ .... (حَقِيقَة – خَيَال)

لِلْجَمِيعِ

(نص شعري)

النُّورُ لِلْجَمِيعْ وَالْحُبُ لِلْجَمِيعْ

وَأَرْضُنَا السَّمْرَاءْ

وَالْخَيْرُ وَالْعَطَاءْ

لَابُدَ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعْ

تُرَابُنَا ذَهْبْ وَعَزْمُنَا لَهَبْ

نَبْنِي بِهِ الْبِلَادْ

نُوَاصِلُ الْجِهَادْ

لِوَحْدَةِ الْعَرَبْ لِأُمَّـــةِ الْعَـربْ

النُّورُ لِلْجَمِيعْ وَالْحُبُ لِلْجَمِيعْ

مِنْ زَهْرَةٍ بِعَيْنِهَا

لَا يُصْنَعُ الرَّبِيعْ

تَسَانَدِي تَسَانَدِي يَا وَحْدَةَ السَّوَاعِدِ

غِلَالُنَا الْخَضْرَاءْ

وَالْخَيْرُ وَالْعَطَاءْ

لَابُدَ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعْ

المفردات الجديدة:

معنى عكس (حفظ)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
الجميع	الكل	النور	الظلام	أرض	أراضٍ
النور	الضياء	الحب	الكره	أمة	أمم
العطاء	الكرم	الخير	الشر	زهرة	زهور
عزمنا	إرادتنا	العطاء	الحرمان	نور	أنوار
لهب	ما يرتفع من النار (حماس)	نبني	نهدم	عزم	عزائم
نواصل	نستمر – نستكمل	وحدة	تفرق	وحدة	وحدات
الجهاد	الكفاح	أرض	سماء	**الكلمة**	**المفرد**
تَسَانُدِي	تعاوني			البلاد	البلد
وحدة	اتحاد			العرب	العربي
بعينها	وحدها				
أمة	جماعة من الناس			السواعد	الساعد
السواعد	الأيادي				
غلال	محاصيل			غلال	غلة

الإيقاع الموسيقي (القافية) كلمات لها نفس النهاية

- هو توافق آخر الأبيات على حرف واحد فيعطي جرسًا موسيقيًا جميلا:

مثل: – تُرَابُنَـــا ذَهَـبْ وَعَزْمُنَـا لَهَـبْ

– غِلَالُنَا الْخَضْرَاءِ وَالْخَيْرُ وَالْعَطَاءْ

– نلاحظ تشابه آخر حرف (ذهب – لهب) ، (الخضراء – العطاء)

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) الخير والحب لابد أن يكون للجميع. ( )

(2) يأتي الربيع عندما تتفتح زهرة واحدة. ( )

(3) يصبح العرب أقوياء عندما يتحدون. ( )

(4) الشاعر سليمان العيسى شاعر مصري. ( )

(5) أرض الوطن العربي خيراتها كثيرة. ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) قائل النص هو الشاعر.................... . (سليمان العيسى– أحمد شوقي– المتنبي)

(2) كلمة (السواعد) في النشيد معناها:..................(المساعدة – السعادة – الأيدي)

(3) طلب الشاعر أن تكون الوحدة بين ....(العرب – عائلته – أسرته)

(4) سليمان العيسى شاعر .... (لبناني – مصري – سوري)

(5) وصف الشاعر إرادة العرب بأنها مثل ....(النار – الثلج – التراب)

أكمل الجمل الآتية:(الربيع – الاتحاد – إرادتنا – وفيرة – سليمان العيسى)

(1) قائل النص هو الشاعر ....

(2) معنى كلمة (عزمنا) في الأبيات هو: ....

(3) طلب الشاعر في الأبيات من أمة العرب.......................... .

(4) من زهرة بعينها لا يُصنع ....

(5) أرض أمتنا العربية خيراتها ....

أجب عن الأسئلة الآتية:

(1) متى يكتمل جمال الربيع؟

– ....

السؤال الأول: النصوص متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

- ولي وطن أعيش على هواه ... ولن أحيا على أرض ســــواه
- بنى التاريخ أهراما ومجدا ... وشمس الحب تعلو في سماه
- جعلت فداه أفئدة وعمـــرا ... له أبني وأسعى في رضـــاه

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى كلمة (فدا): .... (تضحية – حب – فخر – فرح)

2- معنى كلمة (مجدا): .... (أمل – قوة – رفعة – تسامح)

(ب) هات من البيتين كلمةً لها النهاية نفسها: (سواه) (......................)

(ج) تخير الإجابة الصحيحة:

❶ (بنى التاريخ أهراما ومجدا). تعبير .... (حقيقي – مجازي)

السؤال الثاني: النصوص متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

- كِتَابِي جَمِيلٌ بَدِيعُ الصُّوَرْ ... رُسُومٌ نُقُوشٌ بِلَوْنِ الزَّهَرْ
- فِيهِ النُّجُومُ وَفِيهِ القَمَرْ ... كِتَابِي صَدِيقِي وَقْتَ السَّهَرْ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مُرَادِفُ كَلِمَةُ (بَدِيعُ) : .... (طَوِيلُ – سَرِيعُ – رَائِعُ – ضَعِيفُ)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

❶ الْكِتَابَ هُوَ أَفْضَلُ صَدِيقٍ لِكُلِّ إِنْسَانٍ فِي وَقْتِ السَّهَرِ. (......................)

❷ يَتَحَدَّثُ الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتَيْنِ عَنْ أَهَمِيةِ النِّيلِ لِمِصْرَ. (......................)

(ج) اقرأ الجملة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

- (كِتَابِي صَدِيقِي) : .... (تَعْبِيرٌ حَقِيقِيٌّ – تَعْبِيرٌ مَجَازِيٌّ)

السؤال الثالث: النصوص متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

- في ظلام الليل أو ضوء الصباح   أقصد النهر إلى الرزق الحلال
- لا أبالي البرد أو عصف الرياح   سامعًا صوت المياه في ارتياح

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

❶ ضوء القمر ساطع في الليل. .... (قلب – نور – صوت – جهل)

❷ غاية كل طالب النجاح. .... (سبب – هدف – دليل – حلم)

(ب) هات من البيتين كلمةً لها النهاية نفسها: (السلاح) (.................................)

(ج) تخير الإجابة الصحيحة:

❶ أنا أحب وطني. تعبير .... (حقيقي – مجازي)

❷ الجمل سفينة الصحراء. تعبير .... (حقيقي – مجازي)

السؤال الرابع: النصوص متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

- أُحِبُّ الطُّيورَ أُحِبُّ الشَّجرْ   وَشَمْسَ الصَّبَاحِ وَوَجْهَ الْقَمَرْ
- أُحِبُّ الْحَدِيقَةَ فِي كُلِّ حِينْ   أَمَامَ الْمِيــاهِ وَتَحْــتَ الشَّجَــرْ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

❶ كلمة (الطيور): جمع .... (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

❷ الفعل (أُحِبُ): فعل .... (ماضي – مضارع – أمر)

❸ مرادف كلمة (حِينْ): .... (وقت – مكان – بلد)

(ب) هات من البيتين كلمة لها نفس نهاية كلمة: (القمر): ....

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(X) أمام غير الصحيحة:

❶ يتحدث الشاعر عن جمال الطبيعة . (...................)

(د) (أحب الطيور): تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

السؤال الخامس: النصوص متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

- لِي أَخٌ مُجَنَّدْ اسْمُـــهُ مُحَمَّدْ   قَامَ فِي الصَّباحْ يَحْمِلُ السِّلَاحْ
- مِصْـرُنَا تُنَادِي أُمُّنَا تُنَـادِي   حَطِّمُوا الْقُيُودْ وَاعْبُرُوا السُّدُودْ

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- حطموا الجبال حتى نستخرج المعادن : .... (كسروا – اكتبوا – أسرعوا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

❶ واجب كل مصري أن يُدافع عن أرض الوطن. (..........................)

❷ يشعر الإنسان بالأمان بعيدا عن أرض الوطن. (..........................)

(ج) تخيرالإجابة الصحيحة:

❶ (مِصْـرُنَا تُنَـادِي) . ... (تعبير حقيقي – تعبير مجازي)

❷ (قَامَ فِي الصَّباحْ) . ... (تعبير حقيقي – تعبير مجازي)

السؤال السادس: النصوص متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

- هـــذا صفـــي   هــذي كتبـــي
- تشـــرق فيــه   شمـــس العـــرب
- هيـــا نقـــرأ   أحلــــى لغـــة
- لغتي الفصحى   مـــــا أروعهــــا

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

1– معنى كلمة (تشرق): .... (تقوى – تظهر – تؤثر – تحرق)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

1– المقصود باللغة الفصحى اللغة العربية . (........................)

2– الشاعر يدعو إلى تعلم اللغات الأجنبية. (........................)

(ج) اقرأ الجملة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

– (تشرق شمس العرب) : .... (تَعْبِيرٌ حَقِيقِيٌّ – تَعْبِيرٌ مَجَازِيٌّ)

السؤال السابع: النصوص متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

- سَمَاؤُكِ يَا مِصْرُ أَحْلَى سَمَاءْ ... وَأَرْضُكِ أَرْضُ الْغِنَى والرَّخَاءْ
- وَشَعْبُكِ يَا مِصْرُ يَحْمِي الْبِلَادْ ... وَيَفْدِي السَّمَاءَ بِغَالِي الدِّمَاءْ

(أ) ختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

❶ جيش مصر يحمي البلاد. مرادف (يحمي): ...... (يحب – يصون – ينفع)

❷ قول الشاعر (يا مصر): .... (تعبير حقيقي – تعبير مجازي)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجملة:

- يشعر الإنسان بالأمان بعيدا عن أرض الوطن . (.....................)

(ج) من الذي يحمي البلاد ، كما جاء بالبيت الثاني ؟

- ....

السؤال الثامن: النصوص متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

- يا مصرنا يا موطنًا فيه الجمال قد سكن
- تحيا به أرواحــنا نحن الفداء في المحن
- جيش الأسود قالها لــن تسكين يا وطـن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى (الفدا): .... (الإخلاص – المحبة – الاحترام – التضحية)

2- جمع (وطن): .... (مواطن – أوطان – أطنان – مواطنين)

(ب) أجب بالمطلوب:

1- أكمل: هات كلمة من الأبيات لها نفس النهاية نفسها: (وطن): ....

2- تخير: (فيه الجمال قد سكن) تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

السؤال التاسع: النصوص متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

- هيا بنا نبني الوطن بالعلم في كل المهن
- نرجو له أن يتقي أعداءه طول الزمن
- نحن الفدا جند له لا نبتغي منه الثمن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

1- معنى (نرجو): .... (نبني – نتقي – نتمنى – نحمي)

2- مفرد (مهن): .... (مهنة – مهين – مهان – هين)

(ب) أجب بالمطلوب:

1- أكمل: هات كلمة من الأبيات لها نفس نهاية: (الزمن): ....

2- تخير: (هيا بنا نبني الوطن) تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

السؤال العاشر: النصوص متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

- ولي وطن أعيش على هواه ولن أحيا على أرض ســــواه
- بنى التاريخ أهرامـا ومجـدا وشمس الحب تعلو في سماه

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى كلمة (تعلو): .... (تسمع – ترتفع – تجري – تفرح)

2- معنى كلمة (مجدا): .... (أمل – قوة – رفعة – تسامح)

(ب) هات من البيتين كلمةً لها النهاية نفسها: (سواه) (................................)

(ج) تخير الإجابة الصحيحة:

1- (بنى التاريخ أهراما ومجدا). تعبير .... (حقيقي – مجازي)

2- ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجملة:

- يشعر الإنسان بالأمان بعيدا عن أرض الوطن . (................................)

طَائِرُ النَّوْرّسِ (نص معلوماتي)

للطيورِ المائيةِ صفاتٌ محددةٌ تساعدها على السباحةِ والغوصِ تحتَ الماءِ.. تعيشُ هذهِ الطيورُ في مجموعاتٍ كبيرةٍ، وذلكَ يُعينها على حمايةِ نفسِهَا منَ الحيواناتِ المفترسةِ، وتَعدُ النوارسُ منْ أكثرِ عائلاتِ الطيورِ انتشارًا في العالمِ.

النوارسُ منَ الطيورِ المائيةِ التي تُفضلُ العيشَ بمستعمراتٍ والذهابَ إلى السواحلِ شتاءً في أسرابٍ .

النورسُ طائرٌ لهُ جناحانِ كبيرانِ، ورأسٌ ومنقارٌ كبيرانِ، وعنقُهُ قصيرةٌ.. لدى النوارسِ أجسامٌ قويةٌ، وأقدامٌ مستويةٌ، ولها أجنحةٌ رشيقةٌ، وأصواتُها صاخبةٌ .

يُعَدُ النورسُ منَ الطيورِ الذكيةِ، ومنْ تصرفاتهِ التي تَتُمُّ عنْ هذا الذكاءِ، تَرْبِيتُ التربةِ بأقدامهِ؛ كي يخدعَ الديدانَ الموجودةَ فيها بأنَّ المطرَ يهطلُ؛ فيخرجَ ليلتقطها هوَ ويأكُلَها .

يتغذى النورسُ على الأسماكِ والديدانِ والحشراتِ الموجودةِ بالبحيراتِ، ولهُ طريقةٌ عجيبةٌ في صيدِ الأسماكِ؛ حيثُ يطيرُ فوقَ الماءِ، ولهُ قدرةٌ على رؤيةِ السمكِ تحتَ الماءِ، فينزلُ؛ ليصيدهُ بمنقارهِ الطويلِ، ثمَّ يعاودَ الطيرانَ، كما أنهُ يتتبعُ مراكبَ الصيدِ؛ ليأكلَ بقايا السمكِ.

هذا وقد اكتشفَ العلماءُ أنَّ للنورسِ عدةَ أساليبَ للتواصلِ؛ منْ خلالِ حركاتٍ بجسمهِ، أوِ التحليقِ بأسلوبٍ محددٍ، ولديهِ بنيةٌ مجتمعيةٌ قويةٌ تعملُ بفاعليةٍ ضدَّ الحيواناتِ المفترسةِ .

المفردات الجديدة: (حفظ)

	معنى		عكس		
الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
محددة	معروفة	تحت	فوق	نفس	أنفس
الغوص	النزول تحت الماء	تعيش	تموت	عالم	عوالم
يعينها	يساعدها	كبيرة	صغيرة	جناح	أجنحة
الحماية	الدفاع	يعينها	يخذلها	سمكة	سمك
تُعد	تُعتبر	أكثر	أقل	دودة	ديدان
أسراب	مجموعات	شتاء	صيفا	حشرة	حشرات
مستعمرات	أماكن تجمع			بحيرة	بحيرات
أجساد	أجسام	قصيرة	طويلة	عَالِم	علماء
رشيقة	خفيفة	صاخبة	هادئة	الكلمة	المفرد
صاخبة	عالية			الطيور	الطائر
تَتُم	تدل	الذكية	الغبية	صفات	صفة
تربت	تضرب ضربا خفيفا			مجموعات	مجموعة
تخدع	تضلل	الذكاء	الغباء	حيوانات	حيوان
يهطل	يسقط بكثرة			نوارس	نورس
عجيبة	غريبة	الغوص	الطفو	عائلات	عائلة
يلتقطها	يأخذها	انتشار	انحسار	مستعمرات	مستعمرة
قدرة	قوة			سواحل	ساحل
أساليب	طرق	المفترسة	الأليفة	أسراب	سرب
التحليق	الطيران	عجيبة	عادية	أجساد	جسد

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) تعيش طيور النورس في مجموعات كبيرة. ( )

(2) النورس له جناحان صغيران ومنقار طويل. ( )

(3) أجسام طائر النورس ضعيفة وخفيفة. ( )

(4) النوارس من أكبر عائلات الطيور انتشار. ( )

(5) يتغذى النورس على الأسماك والحشرات. ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) يعيش طائر النورس في مجموعات ....(صغيرة – متوسطة – كبيرة)

(2) تذهب النوارس إلى السواحل في فصل .... .(الربيع – الشتاء – الخريف)

(3) أجسام طائر النورس ....(ضعيفة – قوية – مريضة)

(4) طائر النورس من الطيور ....(الغبية – الكسولة – الذكية)

(5) أصوات طائر النورس .... (صاخبة – ضعيفة – منخفضة)

أكمل الجمل الآتية:

(الأسماك – رشيقة – مجموعات – مستعمرات – صاخبة)

(1) تعيش طيور النورس في .... كبيرة .

(2) يتمتع طائر النورس بقدرة على رؤية .... تحت الماء .

(3) تتميز طيور النورس بأصوات ....

(4) النوارس من أكبر .... الطيور .

(5) أجنحة طائر النورس أجنحة ....

أجب عن السؤال الآتي:

(1) لماذا تعيش الطيور في مجموعات كبيرة؟

– ....

المبتدأ والخبر (المثنى)

الأمثلة :
1- التلميذانِ مجتهدانِ . 2- القطارانِ سريعانِ .
3- الشجرتانِ مثمرتانِ . 4- الفلاحانِ نشيطانِ .

- إذا كان (المبتدأ أو الخبر مثنى) تكون علامة الرفع هي (الألف)
- نضع تحت (النون) في آخر الكلمة المثنى (كسرة)

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب
0-

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
- التلميذانِ بارعانِ.	خبر	الألف	مثنى
- القطارانِ سريعانِ.	-	-	- ....
- اللاعبانِ مميزانِ.	-	-	- ....
- الزهرتانِ جميلتانِ.	-	-	- ....
- الفلاحانِ نشيطانِ.	-	-	- ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) التلميذانِ مجدانِ . المبتدأ مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)
(2) المعلماتُ مجداتٌ . المبتدأ مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)
(3) الفلاحُ نشيطٌ . الخبر مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

حول كل جملة من المفرد إلى المثنى كما في المثال:

(1) المسافرُ عائدٌ . – المسافرانِ عائدانِ.
(2) الفريقُ فائزٌ . – ....
(3) الهدفُ صحيحٌ. – ....
(4) التلميذةُ مجتهدةٌ. – ....
(5) المعلمةُ بارعةٌ. – ....

تدريب (قواعد نحوية)

اقرأ ثم أجب:

" **المدرسةُ منارةُ العلمِ ، يهتمُ المعلمُ بالتلاميذِ ، حرصًا على مستقبلٍ مشرقٍ، و التلميذانِ مجدانِ في العملِ.** "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- كلمة (المدرسة) تعرب : .... (مبتدأ – خبر – فاعل) .

2- كلمة (منارة) تعرب : .... (مبتدأ – خبر – فاعل) .

3- كلمة (التلاميذ) جمع: .... (تكسير – مذكر سالم – مؤنث سالم)

4- كلمة (مستقبل) : .... (اسم – فعل – حرف جر) .

5- كلمة (التلميذان) مبتدأ مرفوع بـ: .... (الضمة – الألف – الواو)

(ب) استخرج من القطعة السابقة :

1- جملة اسمية: ....

2- حرف جر : ....

3- اسم : ....

4- حرف : ....

(ج) أكمل بما بين القوسين :

1- .... تلميذٌ نشيطٌ . (ضمير مخاطب) .

2- .... مهندسون بارعون . (اسم إشـــارة) .

3- .... تلاميذٌ مجتهدون . (ضمير متكلم) .

(د) **التلميذُ مجدٌ .** (اجعل الجملة للمثنى المذكر)

- المثنى : ....

كتابة رسالة

للرسالة نوعان:

(1) رسالة شخصية:

– بين الأصدقاء والأهل، يمكن التعبير فيها عن المشاعر واستخدام التعبيرات المجازية

(2) رسالة رسمية:

– ويرسلها شخص إلى وزارة أو شركة أو مؤسسة، وتكون مختصرة ومحددة.

عناصر الرسالة:

العنصر	مثال
1- التاريخ	25 يناير 2021
2- اسم المرسل إليه	صديقي فهد
3- جملة التحية	أتمنى من الله أن تكون بأحسن حال
4- المقدمة	في البداية أعبر لك عن فرحي الشديد لتفوقك في الامتحان
5- العرض	أنتظر زيارتك لمصر قريبا، وسوف أعد لك برنامجا سياحيا ممتعا لزيارة آثار مصر وأماكنها الجميلة.
6- الخاتمة	أراك على خير يا صديقي
7- اسم المرسل	صديقك أحمد

الرسالة

25 يناير 2021

صديقي فهد

أتمنى من الله أن تكون بأحسن حال.

في البداية أعبر لك عن فرحي الشديد لتفوقك في الامتحان.

أنتظر زيارتك لمصر قريبا، وسوف أعد لك برنامجا سياحيا ممتعا لزيارة آثار مصر وأماكنها الجميلة

أراك على خير يا صديقي

صديقك أحمد

اقرأ، ثم أكمل:

5 ديسمبر 2022

صديقي أحمد..

أتمنى من الله أن تكون بأفضل حال.

أكتب إليك هذه الرسالة؛ لأعتذر لك عما حدث مني أمس، فقد أعجبني لعبتك كثيرا، وأردت أن أجربها، وعندما حاولت تشغيلها سقطت من يدي دون قصد فانكسرت، حزنت كثيرا وشعرت بالحيرة والقلق؛ فأخبرت أمي بما حدث فاقترحت عليَّ أن أشتري لك لعبة جديدة هدية مني لك.

أرجو أن تقبل اعتذاري. صديقك ماجد

(1) التاريخ: ....

(2) المُرْسَل إليه: ....

(3) التحية: ....

(4) المُرْسِل: ....

اقرأ، ثم أكمل:

10 يناير 2022

صديقي يوسف

أتمنى من الله أن تكون بأفضل حال.

حزنت جدا عندما غادرت المدرسة؛ بسبب مرضك المفاجئ.

أردت زيارتك، ولكن أخبرتني المعلمة أنك تحتاج للراحة. سآتي إليك في نهاية الأسبوع وقد جمعت لك ما فاتك من واجبات.

أراك على خير يا صديقي؟ صديقك هيثم

(1) التاريخ: ....

(2) التحية: ....

(3) المقدمة: ....

(4) الخاتمة: ....

اقرأ، ثم أكمل:

10 نوفمبر 2022

أبي العزيز

أتمنى أن تكون بأفضل صحة وحال.

بداية لا يمكنني أن أخبرك بمدى اشتياقي إليك وانتظاري لعودتك من سفرك، فعند عودتك سنذهب إلى أقربائنا في البلدة مع أمي وأخوتي ونقضي وقتا مميزا بين الحقول والخضرة.

أنتظر ردك على رسالتي وأن أراك قريبا.

المرسل: ابنك

(1) التاريخ: ....

(2) المُرْسَل إليه: ....

(3) التحية: ....

(4) الخاتمة: ....

(5) المُرْسِل: ....

اقرأ، ثم أكمل:

(الإقناع بفكرة – الإقناع بفعل سلوك – الإقناع بتغيير سلوك)

(1) الكف عن تناول النشويات ليس صعبا، فأنت ستحمي نفسك من السمنة.

(...)

(2) مساعدة الفقراء يعود بالتفع على النفس وعلى الغيروالمجتمع بأكمله.

(...)

(3) الاجتهاد يحقق الأمل، فكن مجتهدا في كل أقوالك وأفعالك يثق بك الجميع.

(...)

من السارق؟!

(قصة للاستماع فقط)

بعد عودة خالد إلى المخيم واعتذاره بدأ التلاميذ في أداء بعض الأنشطة، مثل: مهارات نصب الخيام، وتعلم الإسعافات الأولية.. وفي تلك الأثناء دعاهم القائد لاجتماع عاجل، قائلا: " لدينا مشكلة، فقد لاحظنا نقصا في الطعام، وسيؤثر هذا النقص علينا؛ فلن نجد طعاما يكفينا في آخر يوم في الرحلة؛ لذا أطلب من كل مجموعة أن تفكر في حل".

لمعت عينا إسماعيل؛ فهو محب للألغاز، فجمع أصدقاءه، وقال لهم:" لنحل هذا اللغز معا، ونكشف من يسرق طعامنا؟" ضحك الأصدقاء، وقال مالك: " أعتقد أنه علينا البحث عن حل، وليس عن السارق"، فرد قائلا: " إذا وجدنا السارق فمن الممكن أن نجد ليه الطعام؛ وبهذا نكون قد أوجدنا الحل" .. ابتسم مالك قائلا: " وجهة نظر تحترم، ولكن كيف نبدأ في عملية البحث؟ " .. ردت حلا: " أعتقد أنه علينا الذهاب إلى مكان الطعام، والبحث عن أية آثار توصلنا للسارق"، قال إسماعيل: " نعم، وأنتِ مساعدتي من الآن.. هيا" .

قاموا جميعا بجمع الدلة، فقال خالد:" لقد وجدت خصلة شعر صفراء طويلة" .. ردت حلا: " صديقتنا جُودُ ذات شعر أصفر؛ فلنذهب إليها".. وبعد سؤالها تبين أنها كانت المسئولة عن تحضير وجبة الإفطار هذا الصباح.. أما الدليل الثاني، فهي شارة حمراء، فتوجهوا للفريق الأحمر باحثين عمن فقد شارته، وبعد سؤاله اكتشفوا أن المسئول عن النظافة، وقد ضاعت شارته في أثناء التنظيف، ثم وضعوا أيديهم على الدليل الثالث، وهو ورقة مقطوعة من الأطراف؛ فتعجب إسماعيل قائلا: " هذا ليس قطعا عاديا ولا هو قطع بالأيدي! ولكن قد يكون حيوانا"، وأكمل مالك قائلا: " هل يمكن أن يكون فأرا؟".. هز إسماعيل رأسه بالموافقة، قائلا: " ولكن علينا أن نثبت ذلك" ، موضحا أن للفأر آثارا كالنقط السوداء في المكان؛ فبحثوا ووجدوا هذه الآثار.

جروا نحو القائد وهم فرحون بالتواصل إلى السارق؛ فشكرهم كثيرا؛ ثم اجتمع بجميع الفرق؛ ليناقشوا الفكر المطروحة للحل، فقال الفريق الأزرق: " نرى أن على كل تلميذ أن يقلل مقدار طعامه ملعقتين" ؛ فتعجب مالك وقال: " وماذا ستفعل هاتان الملعقتان في حل المشكلة؟!" .. فقالوا: " هاتان الملعقتان مؤثرتان جدا؛ فإذا وفر كل منا ملعقتين، فعلى مدى يومين سنستطيع أن نجمع ما يكفينا من طعام لنا جميعا" ، وأضاف إسماعيل قائلا: " فكرة رائعة، ولكن علينا أن نضع مصيدة فئران؛ حتى لا يُسرق المزيد من الطعام" ، فوافق الجميع على هذا الاقتراح، فلكل منا دورا – ولو صغير – حتما سيؤثر على الجميع.

المفردات الجديدة: معنى عكس (حفظ)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
أداء	عمل	عاجل	آجل	مخيم	مخيمات
إسعافات أولية	علاج سريع			سارق	سارقون
		نقص	زيادة		
عاجل	سريع			حل	حلول
لمعت عيناه	تحمس	محب	كاره	خُصلة	خُصلات
لغز	سؤال غامض	جمع	فرق	مقدار	مقادير
شارة	علامة الكشافة			مصيدة	مصايد
		تبين	خفي		
توجهوا	ذهبوا			دور	أدوار
فَقَدَ	ضَيَّعَ	فقد	وجد	رأس	رؤوس
المطروحة	المعروضة	عاديا	غريبا	الكلمة	المفرد
مقدار	كمية			إسعافات	إسعاف
		هز	ثبت	ألغاز	لغز
وفر	اقتصد				
مدى	مدة	الموافقة	الرفض	أدلة	دليل
				أطراف	طرف
حتما	بالتأكيد	فرحون	مهمومون	فِكر	فكرة
رائعة	عظيمة			أيدي	يد
		وفّر	أسرف	نقط	نقاط
المزيد	الكثير				
ذات	صاحبة	صغير	كبير	فرق	فريق
				فئران	فأر

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) من عرف السارق هو إسماعيل من آثاره. (   )

(2) اكتشف التلاميذ أن السارق هو كلب صغير. (   )

(3) الإسعافات الأولية من مهارات الكشافة . (   )

(4) اقترح إسماعيل وضع مصيدة للفئران . (   )

(5) كانت المشكلة هي نقص كمية المياه الموجودة. (   )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) المشكلة التي واجهت فريق الكشافة هي نقص...... (الماء – الغذاء – الإكسجين)

(2) فقد مسئول .... شارته الحمراء. (النظافة – الطعام – الدوار)

(3) اقترح إسماعيل وضع............... للتخلص من الفئران.(سُمًا – طعامًا – مصيدة)

(4) اكتشف التلاميذ أن السارق هو.............................. . (خالد – الفأر – القائد)

(5) أكثر الأصدقاء حبًا للألغاز هو..............................(خالد – مالك – إسماعيل)

أعد كتابة ما يلي بعد تصويب الأخطاء:

التعاون سلوك مفيد. تعلم الصديقان هاذا عندما أعلنت المدرسة عن مسابقة الرسم فقام أحدهما بتخطيط الرسم وقام الثاني باختيار الألوان للاوحة التي رسمها عن الصداقة وكان عنوانها الصديق الحق! وفاز الصديقان بالمركز الأول وذالك بسبب التعاون فما أجمل أن نتعاون؟

– ....

....

....

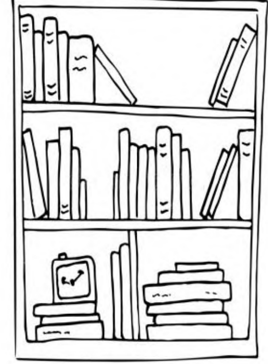
....

يَوْمٌ لَا يُنْسَى (قصة)

" كيفَ سأنقلُ ما بالمكتبةِ منْ كُتُبٍ وأرففٍ بمفردي؟! هذا مجهودٌ كبيرٌ لنْ أستطيعَ القيامَ بهِ وحدي. " هكذا حادثَ العمُّ سعيدٌ نفسهُ وهوَ مهمومٌ، فقدْ أعطى وعدًا لصاحبِ المكانِ بتسليمهِ المحل غدا في الصباحِ وهوَ لا يحبُ الإخلالَ بوعودهِ، كما أنهُ لا يمتلكُ أجرَ عمالٍ يستأجرهمْ للقيام بالمهمةِ وأتتهُ الفكرةُ فسحبَ ورقةً كبيرةً، وكتبَ عليها: " سيتمُ نقلُ المكتبةِ اليومَ للشارعِ المجاورِ ونحتاجُ إلى أيادي الشبابِ للمساعدةِ " .

وما هي إلا دقائق وكانَ ساهرٌ يمرُ منْ أمامِ مكتبةِ العمِّ سعيدٍ بصحبةِ والدِه في طريقهما إلى النادي الرياضيِّ الموجودِ بالحيِّ؛ كي يلعب الكرةَ. لفت نظره الورقةُ المعلقةُ على مكتبةِ العمِّ سعيدٍ ولكنه قالَ لنفسه: " الشبابُ كثيرونَ في حينا، ووجودي لنْ يؤثرَ "، ومضى في طريقهِ.

بعدَ قليلٍ، مرَّ عامرٌ على المكتبةِ ولفتَ نظرهُ الورقةُ نفسُها، فتوقف قليلًا، ثمَّ قالَ لنفسِهِ: " سأذهبُ لِلَعِبِ الكرةِ أولًا، ثمَّ أعودُ للمساعدةِ لو كانتْ لاتزالُ هناكَ حاجةٌ. "



هذا ما حدث أيضًا معَ فاروقٍ الذي مرَّ أمامَ المكتبةِ بصحبةِ أمِّهِ، لكنهُ لمْ يفكرْ كثيرًا، وقالَ: " أنا ما زلتُ صغيرًا، وهناكَ العديدُ منَ الشبابِ سيساعدونَ بالتأكيدِ "

وهكذا مضى الجميعُ للعب دونَ أنْ يهتمموا بمساعدةٍ طلبها العمُّ سعيدٌ، ماعدا سليمانَ الذي غابَ عنِ اللعبِ معهمْ رغمَ عشقهِ لكرةِ القدمِ، وحينما افتقدوه بعدَ المباراةِ ساروا للذهابِ والسؤالِ عنهُ، ومروا في طريقهمْ بمكتبةِ العمِّ سعيدٍ؛ ليجدوا سليمانَ جالسًا معَ العمِّ سعيدٍ أمامَ المكتبةِ! تعجبَ الأصدقاءُ وتساءلوا عما يفعلهُ سليمانُ ، فأجابهمْ العمُّ سعيدٌ حزينًا:

" لمْ يحضرْ أحدٌ لمساعدتي سوى سليمانَ، ولكنَّ نقلَ الكُتُبِ يحتاجُ إلى مجهودٍ كبيرٍ، وسيستغرقُ وقتًا طويلًا، لا يقدرُ عليهِ سليمانُ بمفردهِ "، شعرَ الثلاثةُ بالخجلِ مما فعلوه، وقرروا المساعدةَ بقدرِ استطاعتهمْ.

قالَ فاروقُ: " يمكننا جمعُ كلِّ أصدقائنا والوقوفُ في خطٍّ على مسافاتٍ بينَ المكتبةِ القديمةِ والجديدةِ، ويسلمُ كلٌّ منا الكتبَ لمنْ يليهِ بالتتابعِ، كما تعلمنا في الرياضياتِ؛ حيثُ يكونُ لكلٍّ منا رقمٌ، وكلُّ رقمٍ يسلمُ لمنْ يليهِ حتى ننتهي من نقلِ جميعِ الكتبِ. "

نفذَ الجميعُ الفكرةَ بسرعةٍ ونشاطٍ، بينما ترتسمُ الابتسامةُ على وجهِ العمِّ سعيدٍ، الذي فوجئَ بالانتهاءِ منْ نقلِ محتوياتِ المكتبةِ في أسرعِ وقتٍ .

" أنهينا المهمةَ في ساعةٍ واحدةٍ ". هكذا قال سليمانُ، وأضافَ : " كنْ كالفراشةِ ، أثركَ لا يُرى، ولكنهُ لا يزولُ " . نظرَ إليهِ ساهرٌ وقالَ: " نعمْ، جميعنا يستطيعُ أن يؤثرَ مهما صَغُرَ حجمُ ما نقومُ بِهِ " .



المفردات الجديدة: معنى عكس (حفظ)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
أستطيع	أقدر	كبير	صغير	مكتبة	مكتبات
حادث	كلم	مهموم	فرح	عم	أعمام
بمفردي	وحدي	كبيرة	صغيرة	مكان	أماكن
مضى	سار – مرَّ	المجاور	البعيد	صاحب	أصحاب
مهموم	حزين	أمام	وراء	محل	محلات
الإخلال	التقصير	بعد	قبل	أجر	أجور
المجاور	القريب	قليل	كثير	مهمة	مهام
المساعدة	المعاونة	العديد	القليل	فكرة	فِكر
بصحبة	برفقة	غاب	حضر	ورقة	أوراق
مضى	ذهب	السؤال	الإجابة	شارع	شوارع
أعود	أرجع	جالسا	واقفا	**الكلمة**	**المفرد**
العديد	الكثير	حزينا	فرحا	كتب	كتاب
عشقه	حبه	قال	سكت	أرفف	رف
افتقدوره	لم يجدوه	ننهي	نبدأ	وعود	وعد
يليه	يتبعه	نشاط	كسل	أيادي	يد
التتابع	التوالي	انتهاء	ابتداء	شباب	شاب
يزول	ينتهي	أسرع	أبطأ	دقائق	دقيقة
ترسم	تظهر	سرعة	بطء	أصدقاء	صديق
		يزول	يبقى	رياضيات	رياضة

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) العم سعيد يملك متجرا لبيع الفواكه والخضروات. ( )

(2) سبب حزن العم سعيد أنه لا يجد من يساعده. ( )

(3) كتب العم سعيد إعلانا في صحيفة يطلب المساعدة. ( )

(4) وعد العم سعيد بتسليم المحل إلى صاحبه بعد أسبوع. ( )

(5) مساعدة المحتاج واجب على كل شخص. ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) عندما رأى الأصدقاء العم سعيد حزيناً أحسوا بالـ..

(الحزن – الخجل – الفرح)

(2) الوحيد الذي قرر مساعدة عم سعيد من البداية هو..

(سليمان – عامر – ساهر)

(3) ساعد الأصدقاء العم سعيد ....

(بكسل – بنشاط – بضيق)

(4) مكتبة عم سعيد الجديدة .... من مكان المكتبة الجديدة .

(قريبة – بعيدة – بعيدة جدا)

أكمل الجمل الآتية: (المكتبة – الشباب – الصباح – الخجل – سليمان)

(1) أعطى العم سعيد وعدًا لصاحبِ المكانِ بتسليمهِ له في ....

(2) .... هو أول من قرر مساعدة العم سعيد .

(3) علَّق العم سعيد ورقة طلب المساعدة على ....

(4) عندما رأى الأصدقاء العم سعيد حزيناً أحسوا بالـ..

أجب عن السؤال الآتي:

(1) لماذا كان العم سعيد مهمومًا؟

– ....

السؤال الأول: القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

يُقبل الشباب على ممارسة بعض الرياضات بروح مفعمة بالحماس، بالرغم من خطورتها. ومن أخطر الرياضات رياضة تسلق الجبال؛ لذلك يجب على المتسلق الإلمام بكل الاستعدادات المطلوبة لهذه الرياضة، وأن يتأكد من سلامة أدواته قبل تسلق الجبال شاهقة الارتفاع، ومن أهم هذه الأدوات المطلوبة الحبل المتين الذي يتدلى من أعلى الجبل، ويعقده المتسلق بعقدة قوية حول جسمه؛ حتى لا يسقط إن أفلتت يداه.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

(1) معنى كلمة (المعرفة): ....

(2) مضاد كلمة (منخفضة): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) رياضة تسلق الجبال خطيرة وتحتاج إلى استعدادات. (   )

(2) تتحدث الفقرة السابقة عن تاريخ رياضة تسلق الجبال. (   )

(ج) لماذا يُعد الحبل من أهم أدوات التسلق؟

– ....

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

يمضي الزمن ويحتاج الإنسان إلى اختراعات وابتكارات تسهم في تسيير حياته، وتزيل العقبات التي تواجهه، فهناك علاقة متينة بين حاجات الإنسان واختراعاته؛لذلك يقوم المخترعون بمحاولات متتالية؛ للوصول إلى اختراعات جديدة، وبعد أن يفرغوا من اختراعاتهم يعاود غيرهم البحث ليواصلوا التطوير والتحسين، والهاتف مثال واضح على ذلك، فقد كان في بادئ الأمر هاتفًا أرضيا، ثم تطور إلى هوائيًا، إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

(1) معنى كلمة (يمر): ....

(2) مضاد كلمة (نهاية): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) تبقى الاختراعات في صورتها الأولى بغير تطوير. (   )

(2) هدف المخترعين من اختراعاتهم هو تسيير حياة الناس. (   )

(ج) ضع عنوانا مناسبا للفقرة السابقة.

– ....

السؤال الثالث: القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

أنا نورة، وهذه صديقتي سارة، نحن طالبتان في الصف الرابع الابتدائي، انتقلت سارة إلى مدرستنا في هذا العام، كان أغلبية الطلاب لا يتحدثون معها في بادئ الأمر؛ لأنها طالبة جديدة، فبدا عليها الحزن، ولاحظت ذلك؛ فتقربت منها، ودار بيننا حوار في فناء المدرسة حول الدراسة، وأصبحت صديقتها المفضلة، وبعد فترة مرضت وتغيبت عن المدرسة، وأصبحت سارة مهمومة لغيابي، وزارتني في بيتي، واقترحت أن تشرح لي ما تدرسه كل يوم؛ حتى أستطيع الإلمام بدروسي، وكانت دائما تقول وهي مفعمة بالصدق: لا خير في إنسان لا يرد الجميل.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

(1) معنى كلمة (بداية): ....

(2) مضاد كلمة (فرحة): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1)سارة ونورة في صفين دراسيين مختلفين.(   )

(2) رفضت نورة مساعدة سارة لها.   (   )

(ج) كيف ردت نورة الجميل لصديقتها سارة؟

– ....

السؤال الرابع: القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

شرم الشيخ مدينة السلام وهي من أكبر مدن محافظة جنوب سيناء، وهي تقع على شاطئ البحر الأحمر وهو موقع استراتيجي أتاح لها أن تربط بين قارة آسيا وقارة أفريقيا وهي غنية بمعالمها السياحية ومن أبرزها: كاتدرائية السمائيين ومسجد السلام ومن شواطئها التي تجذب السياح من كل أنحاء العالم: شاطئ خليج نعمة وشاطئ دهب، وتشتهر بأنها أحد مراكز الغوص العالمية فهي تجذب هواة ومحترفي رياضة الغوص من كل أنحاء العالم، فما أجمل وطننا الحبيب مصر!

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

(1) شرم الشيخ غنية بالمعالم السياحية: (مزدحمة – مليئة – مرتبطة – معروفة)

(2) شرم الشيخ معروفة بمدينة: (الجبال – الجمال – السلام – عروس البحر)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) تربط شرم الشيخ بين البحر الأحمر والبحر المتوسط. (   )

(2) مسجد السلام من المعالم السياحية في شرم الشيخ. (   )

(ج) لماذا كان موقع شرم الشيخ استراتيجيا؟

– ....

المبتدأ والخبر (جمع المذكر السالم)

الأمثلة : 1- المعلمونَ مجدونَ . 2- الصيادونَ نشيطونَ .
3- المهندسونَ متفوقونَ . 4- المسلمونَ صادقونَ .

- إذا كان (المبتدأ أو الخبر جمع مذكر سالما) تكون علامة الرفع هي (الواو)

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
- المهندسون بارعون.	مبتدأ	الواو	جمع مذكر سالم
- المعلمون مجدون.	-	-	- ....
- المسلمون صادقون.	-	-	- ....
- المهذبون محبوبون.	-	-	- ....
- المتسابقون متنافسون	-	-	- ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) التلميذان مجدان . المبتدأ مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

(2) المعلمات مجدات . المبتدأ مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

(3) الفلاحُ نشيطٌ في عمله. الخبر مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

حول كل جملة من المفرد إلى جمع مذكر سالم كما في المثال:

(1) المسافرُ عائدٌ . – المسافرون عائدون.

(2) الصيادُ بارعٌ. – ....

(3) المهندسُ مجدٌ . – ....

ضع خطًا تحت الكلمة الخاطئة في الضبط واكتب الجملة صحيحة:

(1) التلميذَ مجتهدٌ . – ....

(2) الولدان ناجحين . – ....

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) .... رابحون. (اللاعبان – اللاعبين – اللاعبون)

(2) المصريون .... لوطنهم. (محبين – محبون – محبات)

(3) الفلاحون .... في عملهم. (نشيطان – نشيطات – نشيطون)

(4) الأمهات .... بأبنائهن. (رحيماتٍ – رحيماتٌ – رحيمتان)

(5) .... ماهرات في القراءة. (الطالباتُ – الطالباتِ – الطلاب)

(6) المخترعون .... (أذكياءُ – أذكياءٍ – أذكياءً)

(7) المصريون محبون لوطنهم. كلمة المصريون: .... (فاعل – خبر – مبتدأ)

(8) التلميذات مجتهدات. كلمة (التلميذات) مرفوعة بـ (الضمة – الألف – الواو)

(9) المصريون مجدون. كلمة (مجدون) تعرب: .... (فاعل – خبر – مبتدأ)

(10) الولدان مؤدبان. كلمة الولدان: .... (فاعل – خبر – مبتدأ)

اكتشف الخطأ، ثم صوبه:

(1) المصريون محبين لوطنهم. – ....

(2) المشاهدون منتهبهين. – ....

(3) الكتاب مفيدان . – ....

(4) اللاعبين ماهرون. – ....

(5) الحارسون يقظان. – ....

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) السيارةُ مسرعةٌ. كلمة (السيارة) .... (فاعل – مبتدأ – خبر)

(2) المنزلُ .... (نظيفٌ – نظيفًا – نظيفٍ)

(3) اللوحة جميلة. الجملة السابقة جملة (اسمية – فعلية – استفهامية)

(4) القاهرة جميلة. كلمة (مدينة) مرفوعة بـ (الضمة – الفتحة – الكسرة)

حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والفعلية إلى اسمية:

1- كرمَ المديرُ المتفوقَ . - ....

2- الصيادُ يرمي الشبكةَ . - ....

3- نهرُ النيلِ يجري بالخيرِ. - ....

4- دخلَ مديرُ المدرسةِ فصلَنا. - ....

رتب من الكلمات مرة جملة فعلية ومرة جملة اسمية:

الكلمات	جملة فعلية	جملة اسمية
الوردة – الولد – قطف	-	- ....
الواجب – التلميذ – كتب	-	- ....

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(1) ذهبَ .... إلى المدرسةِ مبكرًا . (فاعل جمع تكسير)

(2) .... مجتهدان . (فعل مثنى)

(3) .... ناجحات . (مبتدأ جمع مؤنث سالم)

(4) الحديقة .... (خبر مفرد)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) .... ذاهبُ إلى النهر صباحًا. (الصيادُ – الصيادَ – الصيادِ)

(2) التلميذان .... (مجتهدون – مجتهدين – مجتهدان)

بين علامة رفع ما تحته خط مع توضيح السبب:

الجملة	علامة الرفع	السبب
- التلميذان مجتهدان.	-	- ....
- العلماءُ نجباءُ.	-	- ....
- يشرحُ المعلمون.	-	- ....

الطِّبَاعَةُ (نص معلوماتي)

أحدثتِ الطباعةُ ثورةً في تداولِ الفكرِ والمعلوماتِ بينَ الناسِ بطريقةٍ سهلةٍ..
تخيلْ كيفَ سيكونُ عالمُنا اليومَ إذا لمْ يتم اختراعُ المطبعةِ؟!
فهيَ تُعَدُ منْ أهمِ الاختراعاتِ في عصرنا إذْ غيرتِ الطريقةَ التي تطورَ بها المجتمعُ
قبلَ اختراعِها كانَ يجبُ إكمالُ الكتابةِ أو الرسوماتِ يدويًا، فكانَ الكاتبُ ينسخُ النصَ كلَهُ بعنايةٍ منْ كتابٍ لآخر، ثُمَّ بدأتْ فكرةُ الطباعةِ بقطع الأحرفِ على قطعٍ خشبيةٍ، وغمس هذهِ القطعِ بالحبرِ، ثمَّ ختمها على الورقِ..
ثمَّ تطورتِ القطعُ إلى قطعٍ معدنيةٍ سريعةِ الحركةِ ومنها صُنعتِ الآلةُ الكاتبةُ المتحركةُ.
في بادئِ الأمرِ كانتِ الآلاتُ الكاتبةُ تعملُ باليدِ، ثمَّ تطورتْ لآلاتِ بالبخارِ، وتطورتْ إلى الطباعةِ الإلكترونيةِ، ثمَّ انتهتِ اليومَ بالطباعةِ بالليزرِ ..
ومنْ أهمِ آثارِ الطباعةِ أنها جعلتِ المعلوماتِ في متناولِ الجميعِ، فأدى هذا بدورهِ إلى زيادةِ مناقشاتِ الفكَرِ وتطورها وتحفيز الجديدة منها ونشرها بشكل سريع عنْ أي وقتٍ مضى؛ لذا فإنَّ بعضَ المؤرخين يعتبرونَ انتشار الطباعةِ هوَ بداية عصر النهضةِ .

أُنشئتْ في مصرَ أولُ مطبعةٍ عام 1821 م ، وسُميتِ المطبعةَ الأميريةَ، ولا تزالُ قائمةً حتى الآنَ، وقدْ أُعدتْ لطبعِ اللوائحِ والمنشوراتِ والكتبِ العلميةِ، كما استُخدمتْ في إصدارِ جريدةِ " الوقائعِ المصريةِ "، وهيَ أقدمُ جريدةٍ بالشرقِ الأوسطِ وأولُ صحيفةٍ مصريةٍ وعربيةٍ تصدرُ باللغةِ العربيةِ.
ونتيجةٌ لسهولةِ حصولِكَ على المطبوعاتِ التي تحيط بكَ فإنكَ لا تفكرُ في الطريقِ الشاقِّ الذي قطعهُ الإنسانُ؛ ليصلَ بالطباعةِ إلى هذه الدرجةِ منَ السهولةِ؛ فقد أصبح بإمكانكَ أنْ تطبعَ الأوراقَ أو الصورَ التي تحتاجُ إليها بضغطةٍ واحدةٍ،
فهلْ تصورتَ يومًا أنَّ تاريخَ الطباعةِ كبيرٌ وممتدٌ لهذا الحد؟!

المفردات الجديدة: معنى عكس (حفظ)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
ثورة	تغير كبير			ثورة	ثورات
تداول	انتشار وتبادل	سهلة	صعبة	طريقة	طرق
تُعد	تُعتبر	قبل	بعد	عالم	عوالم
تخيل	تصور			يوم	أيام
عناية	اهتمام	يدويا	آليا	اختراع	اختراعات
غمس	غمر	عناية	إهمال	مطبعة	مطابع
				عصر	عصور
آثار	نتائج	بدأت	انتهت	كتاب	كتب
مضى	مرَّ	متحركة	ساكنة	فكرة	فكر
بادئ	بداية			آلة	آلات
تطورت	تحسنت	بادئ	آخر	أمر	أمور
النهضة	التقدم	سريعة	بطيئة	يد	أيدي
				الكلمة	المفرد
أنشئت	بُنيت	الجديدة	القديمة	اختراعات	اختراع
جريدة	صحيفة	بداية	نهاية	أحرف	حرف
متناول	متاح			قطع	قطعة
الشاق	الصعب	سريع	بطيء	أوراق	ورقة
تصورت	تخيلت	أقدم	أحدث	آلات	آلة
تحفيز	تشجيع	أول	آخر	صور	صورة
اللوائح	قواعد العمل	سهولة	صعوبة	معلومات	معلومة
إصدار	نشر			مناقشات	مناقشة
		كبير	صغير	منشورات	منشور
ممتد	طويل			مؤرخين	مؤرخ
الأميرية	الحكومية	تحفيز	تثبيط	مطبوعات	مطبوعة

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) أحدثتِ الطباعةُ ثورةً في تداولِ الفكرِ والمعلوماتِ. ( )
(2) ظهرت الطباعة الإلكترونية قبل ظهور الآلات الكاتبة. ( )
(3) بدأ عصر النهضة والتقدم مع اختراع الطباعة. ( )
(4) أول مطبعة تم إنشاؤها في مصر هي المطبعة الأميرية. ( )
(5) لكتابة عدة نسخ من كتاب حاليًا يتم كتابتها يدويا. ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) مع اختراع الطباعة بدأ عصر .... (البخار – النهضة – الظلام)
(2) أول مطبعة تم إنشاؤها هي المطبعة .... (الأميرية – العامة – العلمية)
(3) قبل الطباعة كان الكتابة تتم .... (بالليزر – يدويًا – بالبخار)
(4) أنشئت أول مطبعة في مصر عام.................. (1821 – 1921 – 2021)

أكمل الجمل الآتية:

(المعلومات – الطباعة – الأميرية – النهضة – يدويًا)

(1) مع اختراع الطباعة بدأ عصر ....
(2) قبل الطباعة كان الكتابة تتم ....
(3) أحدثتِ الطباعةُ ثورةً في تداولِ الفكرِ و ....
(4) بدأ عصر النهضة والتقدم مع اختراع ....
(5) أول مطبعة تم إنشاؤها في مصر هي المطبعة ....

أجب عن السؤال الآتي:

(1) ما اسم أول مطبعة في مصر؟

– ....

السؤال الأول: القراءة محتررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

في ديسمبر 1984 أقر مؤتمر وزراء الشئون الاجتماعية العرب (ميثاق حقوق الطفل العربي)، وهذا انطلاقا من أن الوطن العربي مهد الديانات والحضارات والثقافات التي كرمت الإنسان، ومن أهم المبادئ التي تقوم عليها تلك الوثيقة:

(1) الطفولة هي المستقبل، فعلينا أن نمنح أطفالنا خير ما عندنا لنضمن سعادتهم.

(2) تنمية الطفولة هي التزام وطني وقومي وديني نابع من عقيدتنا وقيمنا.

(3) الحق في التعليم واكتساب المهارات وتسهيل العقبات التي تواجه أطفالنا.

(أ) هات من القطعة السابقة معنى الكلمات التي تحتها خط:

1- علينا إعطاء الصديق الشعور بالاطمئنان. (...............................)

2- تسهيل الصعاب أمام التلاميذ من مهام المعلم. (...............................)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) تم عقد المؤتمر في ديسمبر عام 1989 م . (   )

(2) من أهم مبادئ ميثاق حقوق الطفل الحق في التعليم. (   )

(ج) ضع عنوانا مناسبا للقطعة السابقة.

– ....

السؤال الثاني: القراءة محتررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

يُعد الورق من المواد التي تستخدم كثيرا في التدوين والاتصال عبر الكتابة؛ حيث يعود ابتكاره وصناعته لعام 105 في الصين، حين صنع (تساي لون) ورقة من ألياف التوت وألياف أخرى ومزجها مع شباك الصيد والنفايات، وانتقلت صناعة الورق من الصين إلى اليابان وكوريا، إلى أن تم صناعة أول ورقة في بغداد عام 793 م في فترة هارون الرشيد، والتي عُرفت بفترة العصر الذهبي للحضارة الإسلامية.

(أ) هات من القطعة السابقة معنى الكلمات التي تحتها خط:

1- يعود اختراع الصابون للعرب ببلاد الشام. (...............................)

2- تقوم مشروعات إعادة التدوير على المخلفات. (...............................)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) تم صناعة أول ورقة في بغداد عام 793 م . (   )

(2) كان اليابنيون أول من توصلوا إلى اختراع الورق. (   )

(ج) ضع عنوانا مناسبا للقطعة السابقة.

– ....

السؤال الثالث: القراءة محتررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

تم الكشف عن الطريق التاريخي لملوك الدولة المصرية القديمة الذي استغرق أكثر من 72 سنة، واستمرت أعمال الحفائر بسواعد مصرية في أثناء الفترة الماضية؛ نظرا لكونه أحد العناصر المهمة في الأقصر وهو ما جعلها متحفًا مفتوحًا على قائمة التراث العالمي التابعة لمنظمة اليونسكو وطريق الكباش كان يتم إحياء العيد بداخله، منها عيد (الأوبت) وعيد تتويج الملك، ومختلف الأعياد تخرج منه، وكان يوجد به قديما سد حجري ضخم كان يحمي الطريق من الجهة الغربية من مدينة الأقصر.

(أ) هات من القطعة السابقة معنى الكلمات التي تحتها خط:

1- أخذ موكب المومياوات 40 دقيقة إلى أن وصل إلى المتحف. (..............................)

2- بالأيدي المصرية نصنع المستحيل. (..............................)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) من أشهر الأعياد التي كانت تُقام بطريق الكباش عيد (الأوبت).(   )

(2) تُعد مدينة الأقصر متحفا مفتوحا. (   )

(ج) ضع عنوانا مناسبا للقطعة السابقة.

- ....

السؤال الرابع: القراءة محتررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

الببغاء طائر جميل ألوانه جميلة وله صفات معروفة، وهو طائر غير مهاجر يبني عشه في الأشجار، تتغذى الببغاوات على النباتات إذا أن معظم الأنواع تأكل الفاكهة مثل التين، وتبيض معظم إناث الببغاء من بيضتين إلى أربع بيضات، أما الأنواع صغيرة الجسم فتبيض ثماني بيضات، وتخرج الصغار من البيض بعد ثلاثين يوما.

(أ) هات من الفقرة السابقة كلمة لها نفس معنى ما تحته خط:

1- يتناول الطفل الذكي الطعام الصحي المفيد للجسم : (..............................)

2- مدينة أسوان مشهورة بالأماكن السياحية الجميلة : (..............................)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- البببغاء طائر من الطيور التي لا تترك وطنها . (......................)

2- تخرج صغار الببغاء من البيض بعد شهر تقريبا . (......................)

(ج) ضع عنوانا مناسبًا للفقرة السابقة.

- ....

الجملة الفعلية

الأمثلة : 1- فازَ المجتهدُ . 2- نامَ الكسولُ .
3- نجحَ التلميذُ . 4- جلسَ التلميذُ .

- الجملة الفعلية تبدأ بـ (**فعل**) ويكون فعل (ماضي أو مضارع أو أمر)
- الجملة الفعلية لها ركنان (جزآن) - فعل : يدل على حدث في زمن محدد.
- فاعل : هو من قام بالفعل أو اتصف به.

حدد المبتدأ والخبر في كل جملة:

الجملة	الفعل	الفاعل
- نجحَ التلميذُ .	-	- ....
- فازَ المجتهدُ .	-	- ....
- اجتهدَ العمالُ .	-	- ....
- نجحتْ التلميذاتُ.	-	- ....

- يكون الفاعل مستترا (غير مكتوب) مع الفعل الأمر.

مثل: اكتبْ × واجبَكَ . - الفاعل هنا ضمير مستتر تقديره (أنتَ)

أكمل بالمطلوب بين القوسين:

1- ذهبَ .... إلى المدرسة. (فاعل مفرد)
2- .... التلميذ لوحة جميلة . (فعل ماضي)
3- .... التلميذ في الفصل . (فعل مضارع)

أعرب ما تحته خط (فعل - فاعل):

1- جلسَ الأولادُ . (........................)
2- ذهبَ التلاميذُ . (........................)
3- نامَ الكسولُ . (........................)

الفاعل (المفرد – جمع التكسير – جمع مؤنث سالم)

الأمثلة : 1- فازَ المجتهدُ . 2- جاءَ المعلمُ .
3- يجلسُ الأولادُ . 4- نجحتْ التلميذاتُ .

- الجملة الفعلية تبدأ بـ (فعل) .
- الجملة الفعلية لها ركنان - فعل : يدل على حدث في زمن محدد.
- فاعل : هو من قام بالفعل أو اتصف به.

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
- جلسَ التلميذُ.	فاعل	الضمة	مفرد
- سافرَ الرجلُ.	-	-	- ....
- يلعبُ الأولادُ.	-	-	- ....
- جرى المتسابقُ.	-	-	- ....
- تذاكرُ التلميذاتُ.	-	-	- ....

أكمل بما بين القوسين:

1- شرح .... الدرس . (فاعل مفرد)
2- .... التلميذ لوحة جميلة . (فعل ماضي)
3- جلس .... في الفصلِ . (فاعل جمع تكسير)

حول الجملة الاسمية إلى فعلية:

1- المديرُ كرمَ المتفوقَ . - ....
2- الصيادُ يرمي الشبكةَ . - ....
3- نهرُ النيلِ يجري بالخيرِ. - ....
4- مديرُ المدرسةِ دخلَ فصلَنا. - ....

الجملة الاسمية – الجملة الفعلية

- الجملة الاسمية : تبدأ باسم ، و تتكون من مبتدأ وخبر .
- الجملة الفعلية : تبدأ بفعل ، وتتكون من فعل وفاعل .

صنف الجمل بالجدول حسب نوع كل جملة:

1- السماءُ ممطرةٌ . 2- التعاونُ مفيدٌ .

3- يُدعم المعلمُ المجتهدَ. 4- يقرأ التلميذُ قصةً.

الجمل الاسمية	الجمل الفعلية
-	- ....
-	- ....

ضع خطا تحت الخطأ في كل جملة، ثم اكتب الجملة صحيحة كما في المثال:

(1) التلميذان مجتهدين. – التلميذان مجتهدان.

(2) ذهبَ التلميذَ إلى المدرسةِ. – ....

(3) المهذبين محبوبون. – ....

ضع خطا تحت المطلوب بين القوسين:

(1) ذهبَ التلميذُ إلى المدرسةِ مبكرًا . (الفاعل)

(3) التلاميذُ ناجحون في الامتحانِ. (الخبر)

(4) التلميذان ناجحان في الاختبارِ. (المبتدأ)

حول الجملة من المفرد إلى المثنى ثم الجمع مراعيا علامة الرفع:

المفرد	المثنى	الجمع
- المسلمُ صادقٌ.	-	- ....
- التلميذُ ماهرٌ.	-	- ....

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) رسم التلميذ لوحة. كلمة (التلميذ) .... (فاعل – مبتدأ – خبر)

(2) نجح .... (الطالبُ – الطالبَ – الطالبِ)

(3) يجمع الفلاحون الثمار. كلمة (يجمع) .... (فعل – فاعل – مبتدأ)

(4) اللوحة رائعة. الجملة السابقة جملة.............................. . (اسمية – فعلية – استفهامية)

(5) الأمطار كثيرة. كلمة (الأمطار):................ (مبتدأ – خبر – فاعل – حرف جر)

(6) هل أشرقت في الكون حضارة بدون معلم........ (، – : – ؟ – !)

(7) علمني أبي مساعدة الضعيف. كلمة (مساعدة):.. .

(اسم – فعل – حرف)

(8) مصر متحفٌ كبير. كلمة (متحف) اسم لأنها:.. .

(يسبقها حرف جر – بها تنوين – تبدأ بـ (أل) – يسبقها يا النداء)

(9) " مصر دولة عظيمة .... (جملة اسمية – جملة فعلية)

(10) ما أجمل النيل .... (، – : – ؟ – !)

(11) يذاكر التلاميذ دروسهم بجد. كلمة (التلاميذ):.. .

(مبتدأ – خبر – فاعل – حرف جر)

(12) يعمل المهندسون بجد. كلمة (المهندسون) فاعل: ....

(مرفوع بالضمة – مرفوع بالألف – مرفوع بالواو)

(13) "ذهب التلميذ إلى المدرسة. كلمة التلميذ.......... (مبتدأ – خبر – فاعل – حرف)

(14) هل تحب أنت وطنك .... (، – : – ؟ – !)

(15) يذاكر التلاميذ دروسهم بجد. كلمة (التلاميذ) نوعها: ....

(مفرد – مثنى – جمع – حرف)

كتابة سيرة غيرية

نص يتناول فيه الكاتب معلومات عن قصة حياة إنسان، توضح الجوانب المؤثرة في تكوينه

(1) السيرة الذاتية: يكتبها شخص عن نفسه. (يستخدم ضمير متكلم)

(2) السيرة الغيرية: سيرة يكتبها الشخص عن غيره. (يستخدم ضمير غائب)

عناصر السيرة الغيرية:

(1) العنوان : اسم الشخصية .

(2) الفكرة الرئيسة : تتضمن اسم الشخصية ولقبه وشخصيته وإنجازاته.

(3) الفكرة الداعمة : تبين كيف حققت الشخصية الإنجازات، وتتضمن:

– معلومات شخصية: مكان النشأة والتعليم والاهتمامات.

– أحداث زمنية متدرجة: تظهر مميزات الشخصية.

(4) الخاتمة: – رأي الكاتب في الشخصية .

– جملة الختام واستخلاص ما نستفاده من الشخصية.

طلعت حرب

الاقتصادي والمفكر "محمد طلعت حرب" هو مؤسس بنك مصر، من أعظم رجال الاقتصاد في مصر، إنه " أبو الاقتصاد في مصر"

ولد بالقاهرة ودرس في مدرسة الحقوق، ثم اهتم بدراسة الاقتصاد، وعرض فكرة إنشاء بنك للمصريين؛ لكي يكون هناك نظام مالي مصري خاص لخدمة الوطن.

وقد تم افتتاح بنك مصر عام 1920 ليصبح أول بنك مصري وقام بإنشاء العديد من الشركات، ووفر الكثير من الوظائف للمصريين، أرى أنه اقتصادي ومفكر عظيم .

توفي طلعت حرب وتم إطلاق اسمه على أشهر ميادين القاهرة وبه تمثال له.

عناصر السيرة الغيرية	الموجود بالنص السابق
الاسم واللقب	محمد طلعت حرب – أبو الاقتصاد في مصر
مميزات الشخصية	مفكر
أهم الإنجازات	مؤسس بنك مصر والعديد من الشركات
معلومات عن الشخصية	ولد بالقاهرة ودرس في مدرسة الحقوق ثم اهتم بدراسةالاقتصاد
أحداث زمنية متدرجة	وقد تم افتتاح بنك مصر عام 1920 ليصبح أول بنك مصري
رأي الكاتب	أرى أنه اقتصادي ومفكر عظيم
جملة ختامية	توفي طلعت حرب واطلق اسمه على أشهر ميادين القاهرة

اقرأ، ثم أجب:

سليمان العيسى

هو الشاعر العربي المهتم بالطفولة، سليمان أحمد العيسى، أحد مؤسسي اتحاد الكُتاب العرب، فاز بالعديد من الجوائز، ولُقِبَ بـ (شاعر الطفولة).

ولد في سوريا عام 1921م، وتعلم على يد أبيه، وكتب أول شعر له من عمره، ثم درس التربية، وعمل معلما للأطفال، واهتم بتأليف الشعر لهم، وكتب آخر أشعاره عام 2012م.

أرى أنه مربي أجيال استطاع أن ينمي فكر الأطفال. رحل سليمان العيسى، ولكن لم يرحل شعره.

(1) الاسم واللقب: ....

(2) أهم إنجازاته: ....

(3) رأي الكاتب: ....

(4) الجملة الافتتاحية: ....

اقرأ، ثم أجب:

أحمد حسن زويل عالم كميائي مصري ولد سنة 1946م، حاصل على جائزة نوبل في الكمياء لسنة 1999م؛ لأبحاثه في مجال كمياء الفيمتو، حيث قام باختراع ميكروسكوب يقوم بتصوير أشعة الليزر في زمن مقداره فيمتو ثانية، وبذلك يمكن رؤية الجزيئات أثناء التفاعلات الكميائية، وتوفي عام 2016م.

(1) الاسم: ....

(2) تاريخ ميلاده: ....

(3) التخصص الجامعي: ....

(4) أحداث مهمة في حياته: ....

اقرأ، ثم أجب:

ولد أحمد زويل في 26 فبراير سنة 1946م بمدينة دمنهور التي تبعد 60 كيلومترا شمال غرب العاصمة المصرية القاهرة، والتحق بكلية العلوم بجامعة الإسكندرية وحصل على بكالوريوس العلوم في الكمياء عام 1967م، وعمل معيدا بالكلية، ثم نال درجة الماجستير عن بحث في علم الضوء، ثم انتقل – بعد ذلك – إلى الولايات المتحدة في منحة دراسية وحصل على الدكتوراه من جامعة بنسلفانيا، حصل أحمد زويل على جائزة نوبل في الكمياء عام 1999م .

(1) الاسم: ....

(2) تاريخ ميلاده: ....

(3) التخصص الجامعي: ....

(4) أحداث مهمة في حياته: ....

اقرأ، ثم أجب:

طلعت حرب

الاقتصادي والمفكر محمد طلعت حرب هو مؤسس بنك مصر، من أعظم رجال الاقتصاد في مصر، إنه أبو الاقتصاد في مصر.

ولد بالقاهرة، ودرس في مدرسة الحقوق، ثم اهتم بدراسة الاقتصاد، وعرض فكرة إنشاء بنك للمصريين؛ لكي يكون هناك نظام مالي مصري خاص لخدمة الوطن.

وقد تم افتتاح بنك مصر عام 1920 ليصبح أول بنك مصري وقام بإنشاء العديد من الشركات، ووفر الكثير من الوظائف للمصريين، أرى أنه اقتصادي ومفكر عظيم

(1) الاسم: ....

(2) مكان ميلاده: ....

(3) أهم إنجازاته: ....

(4) رأي الكاتب: ....

حل وسط (قصة للاستماع فقط 3)

استيقظنا هذا الصباح على صوت شجار بالخيمة المجاورة لنا، فصاح أحدهم:" أغلق هذا المذياع؛ فأنا لا أزال نائما"، ورد آخر: " لمن هذا المنبه، لقد قام بضبطه وتركه يرن؟"، جاء القائد متدخلا بصوت جهوري:" ماذا يحدث هنا؟ فليستيقظ الجميع، ولنجتمع سريعا". أخذ القائد يستمع للشكوى، ووجد أن كل تلميذ يريد فقط أن تُلبى رغباته من دون مراعاة احتياجات غيره، فسكت قليلا، ثم قال: " سنلعب لعبة".

قسم القائد التلاميذ إلى ثنائيات، وقام بربط كل ثنائي معا من الظهر، وجعلهما يقفان في وسط المكان، وأعطى الأول منهما رقم (1) والثاني رقم (2)، موضحا لهما أن هناك كرة على اليمين وأخرى على اليسار، والمطلوب من التلميذ رقم (1) أن يحضر الكرة التي على اليمين، ومن التلميذ رقم (2) الكرة التي على اليسار، والفائز هو من يحضر الكرة الخاصة به. وقع شجار بين الثنائيات؛ فهذا يريد التحرك يمينا والآخر يريد التحرك جهة اليسار، ولم يستطع أحد أن يصل للكرة في أول عشر دقائق.

وبعد معاناة قررا أن يقفا ويفكرا في حل.. قال مالك لخالد: " ما رأيك في أن نتحرك معا إلى اليمين أولا فنأخذ كرتك، ثم نتحرك لليسار للحصول على كرتي؟"، أعجب خالد بالفكرة وتحركا معا حتى استطاعا أن يجمعا الكرتين. شكر القائد كل الفرق، وجلس يتحدث معهم قائلا:" للسفر مع الأصدقاء فوائد عديدة، منها: التسلية، و ثقافات مختلفة أيضا، ولكننا نواجه العديد من التحديات؛ فليكل منا أسلوبه وعاداته.. ولكي نتعايش معا؛ نحتاج إلى التفاوض والتواصل لحل يرضي جميع الأطراف كما فعل الفريق الفائز".

الآن وبالرجوع للمشكلة، على التلاميذ أن يجلسوا ويفكروا في حل وسط لتلك مشكلاتهم. أحضر التلاميذ ورقة كبيرة وأقلاما، وبدءوا في تدوين كل مشكلة والتفكير في حل مرض للجميع، ثم عادوا إلى القائد قائلين: " تواصلنا لحل، فقد قمنا بتغيير أماكننا بالخيمة؛ فمن يحب الاستيقاظ مبكرا سيجلس بالقرب من باب الخيمة للنهوض أولا.. ووضعنا بعض القواعد معا؛ كوقت النوم، فسيكون وسطا ليس باكرا جدا ولا متأخرا.. وأخيرا الاهتمام بنظام وترتيب المكان قبل مغادرته".

المفردات الجديدة: معنى عكس (حفظ)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
استيقظنا	صحونا	استيقظنا	نمنا	حل	حلول
شجار	خصام				
المجاورة	القريبة	صاح	همس	نائم	نائمون
صاح	صرخ				
المذياع	الراديو	جهوري	خافت	شكاوى	شكاوي
جهور	مرتفع	نجتمع	نفترق	لعبة	ألعاب
تلبي	تستجيب				
رغبات	طلبات	ربط	حل	كرة	كرات
احتياجات	متطلبات				
معاناة	تعب			الكلمة	المفرد
		الخاصة	العامة	رغبات	رغبة
الملل	الضيق			احتياجات	احتياج
نتعايش	نعيش	معاناة	راحة		
التفاوض	حل الخلاف			تلاميذ	تلميذ
تدوين	كتابة	فوائد	أضرار	فرق	فريق
القيام	النهوض				
باكرًا	أول النهار	يرضى	يغضب	فوائد	فائدة
				ثقافات	ثقافة
مغادرته	تركه	الفائز	الخاسر		
				تحديات	تحدي
		باكر	متأخر	أقلام	قلم
		نظام	فوضى	قواعد	قاعدة

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) حدث الشجار بين التلاميذ عند ذهابهم إلى النوم. ( )

(2) فاز في اللعبة الفريق الذي فكر في حل تعاوني. ( )

(3) الاتفاق والتفاوض وسيلة جيدة للتعايش بين الناس. ( )

(4) لم يستمع القائد إلى شكوى الأصدقاء وعاقبهم. ( )

(5) قسم القائد التلاميذ إلى ثنائيات، وقام بربط كل ثنائي. ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) استيقظ الأولاد على صوت .... (المذاع فقط – المنبه فقط – هما معًا)

(2) حدث الشجار بسبب .... (الأصوات العالية – اللعب – الجوائز)

(3) المقصود بـ (حل وسط) أي يرضي.......................(القائد – الخاسر – الجميع)

(4) من فوائد السفر .... (معرفة الثقافات – الخصام – النوم)

(5) طلب القائد منهم اللعب ليتعلموا أهمية..................(الحب – التفاوض – السرعة)

أكمل الجمل الآتية: (المذياع – التسلية – الأطراف – الخيمة – ثنائيات)

(1) من فوائد السفر ....

(2) استيقظ الأولاد على صوت ....

(3) قسم القائد التلاميذ إلى ....

(4) الحل الوسط هو حل يرضي جميع ....

(5) قام الأولاد بتغيير أماكن نومهم في ....

أجب عن السؤالين الآتيين:

(1) كيف استطاع مالك وخالد الوصول للكرات؟

– ....

أكمل بما بين القوسين :

1- .... عمال مصر المجدون . (ضمير متكلم)
2- .... أشجار خضراء . (اسم إشارة)
3- .... تلميذان مجتهدان . (ضمير غائب)

اجعل الجملة للمثني والجمع.

– أنا مجتهدٌ .

– المثنى المذكر : ....
– الجمع المذكر : ....

أكمل بما بين القوسين :

1- .... عمال بارعون . (ضمير غائب)
2- .... شجرتان مثمرتان . (اسم إشارة)
3- .... عمال مصر المجدون . (ضمير متكلم)

أكمل بضمير غائب مناسب : (هو – هي – هما – هم)

1- .... مصريون . 2- .... مصريان .
2- .... مصري . 4- .... مصرية .

اجعل الجملة للمثني والجمع.

– هو متفوق .

– المثنى المذكر : ....
– الجمع المذكر : ....

أكمل الجمل الآتية بضمير مخاطب : (أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم)

1- .... تلميذ مجد . 2- .... رجال الوطن .
3- .... تلميذان . 4- .... متفوقة .

اجعل الجملة للمثني والجمع.

– أنت ناجح .

– المثنى المذكر : ....
– الجمع المذكر : ....



كُلُّنَا رَابِحُونَ (قصة)

دقَّ جرسُ انتهاءِ الحصةِ الرابعةِ، وتوجهنا جميعًا نحو فناءِ المدرسةِ لنلعبَ بكرةِ أحمدَ التي دائمًا ما يُحْضرها معهُ.. قالَ أحمدُ: " هيَّا بنا نلعبُ مباراةَ كرةِ قدمٍ " .

فردَ شادي: " ولماذا لا نلعبُ مباراةَ كرةِ يدٍ؟ نشعرُ بالمللِ منْ كثرةِ لعبِ كرةِ القدمِ" قالَ أحمدُ: " هذهِ كرتي وأنا فقطْ من يقررُ! ".. كَثُرَ النقاشُ واشتدَ الحوارُ بينهما، وانضمَّ بعضُنا لأحمدَ وبعضُنا الآخرُ لشادي، وحاولت تنبيههما إلى وقتِ الفسحةِ الذي يمضي دونَ لَعِبٍ، ولكنْ لم ينصتْ إليَّ أحدٌ، وفجأةً رأينا الأستاذَ يقفُ بجانبِنا وهوَ يبتسمُ فذهبنا إليهِ جميعًا، فاستمع لنا ونحنُ نطلبُ منهُ أن يكونَ حكمًا فيما بيننا، وأنْ يختار لنا حدَ الرأيينِ..

ابتسمَ الأستاذُ عاطفُ، وقالَ: " لِكِلَا الفريقينِ وجهةُ نظرٍ، فأحمدُ صاحبُ الكرةِ ومنْ حقهِ تحديدُ اللعبةِ التي تلعبونها، وشادي مَلَّ منْ كرةِ القدمِ ويريدُ اختيارَ لُعبةٍ جديدةٍ، ولكنْ كلاكُما نَسِيَ أنهُ يكملُ الآخرَ؛ فلا لَعِبَ بدونِ كرةٍ، ولا لَعِبَ بدونِ فريقينِ متنافسينِ، وهوَ ما يعني أن عليكمْ جميعًا أن تتفقوا على رأيٍ واحدٍ لتقريبِ وجهتي النظرِ بدلًا منْ تضييعِ وقتِ الفسحةِ والحبِّ بينكمْ، وهوَ ما يعني خسارتكما معًا، ما أجملَ أنْ نخرجَ من الحوارِ وكُلنا رابحون!".. قالَ أحمدُ: " وكيفَ ذلكَ؟ "

أخرجَ الأستاذُ عاطفُ ورقةً وقلمًا منْ جيبهِ، وأخذَ يُقسمُ الورقةَ لأربعةِ أجزاءٍ، كتبَ في أولها (رابحٌ / خاسرٌ)، وفي الثاني (خاسرٌ / رابحٌ) ، وفي الثالثِ (خاسرٌ / خاسرٌ)، وفي الرابعِ (رابحٌ / رابحٌ)، ثمَّ نظر إلينا وقالَ: " فنُ الحوارِ يشملُ كَلَّ شيءٍ في حياتنا بما فيها العلاقاتُ بينَ الناسِ.. يمكنُ لأحندَ أنْ يأخذَ الكرةَ لنفسهِ فيخسرَ اللعبَ معَ زملائِهِ، ويمكنُ لشادي أنْ يرفضَ اللعبَ معهُ فيخسرَ زميلهُ، لكنهما يمكن أنْ يتفقا على اختيارِ إحدى اللعبتينِ اليومَ وتأجيلِ الثانيةِ للمرةِ المقبلةِ، وهكذا يخرجُ الجميعُ رابحينَ" .

ابتسمنا جميعًا، وقالَ أحمدُ لشادي: " أرى أنْ نلعبَ اليومَ مباراةَ كرةِ يدٍ وغدًا مباراةَ كرةِ قدمٍ، المهمُ أنْ نلعبَ وألا نخسرَ صداقتنا، وذلك هو الربحُ الحقيقيُّ ".. ضحكَ الجميعُ وانطلقوا يلعبون معًا بسعادةٍ .

المفردات الجديدة: معنى عكس (حفظ)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
دق	رن	رابحون	خاسون	جرس	أجراس
اتجهنا	ذهبنا			حصة	حصص
رابحون	فائزون	توجهنا	عدنا		
فناء	مساحة واسعة			فناء	أفنية
هيا	أسرع	اشتد	ضعف	أستاذ	أساتذة
				فن	فنون
يقرر	يحدد	انضم	انفصل	حَكم	حُكام
النقاش	الجدال			صاحب	أصحاب
اشتد	قوي	نشي	تذكر		
الحوار	المحادثة			رأي	آراء
انضم	التحق	تتفقوا	تختلفوا	جيب	جيوب
تنبيه	تحذير	تقريب	إبعاد	**الكلمة**	**المفرد**
يمضي	يمر			رابحون	رابح
ينصت	يستمع	تضييع	استغلال		
وجهة نظر	رأي			أجزار	جزء
صاحب	مالك	يرفض	يقبل		
				عَلاقات	عَلاقة
متنافسين	متسابقين	تأجيل	تعجيل		
يشمل	يتضمن				
تأجيل	تأخير	المقبلة	السابقة		
المقبلة	القادمة				
الربح	الفوز	صداقة	عداوة		

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) انقسم التلاميذ إلى فريقين مختلفين في الرأي. ( )

(2) فقد التلاميذ جزءا من الفسحة بسبب النقاش. ( )

(3) الحوار فن هدفه أن يخرج الجميع رابحين . ( )

(4) قرر التلاميذ تأجيل مباراة كرة اليد للغد . ( )

(5) استطاع الأستاذ عاطف أن ينهي الخلاف بين التلاميذ. ( )

اختر المعنى الصحيح لكل كلمة مما بين القوسين:

(1) طال النقاش بين التلاميذ . ... (الصراخ – الجدال – القتال)

(2) طال الحوار بين التلاميذ . ... (الشجار – الصراع – المحادثة)

(3) قام الحكم بتنبيه اللاعب المخطئ. .... (تحذير – تسميع – تلميع)

(4) الكتاب يشمل عشرة دروس . ... (يساوي – يتضمن – يربط)

أكمل الجمل الآتية: (رابحين – المشكلة – اليد – الكرة – الفسحة)

(1) أصر أحمد على تنفيذ رأيه؛ لأنه صاحب ....

(2) اتفق التلاميذ في النهاية على كرة ....

(3) ساعد الأستاذ عاطف التلاميذ على حل ....

(4) فقد التلاميذ جزءا من .... بسبب اختلافهم.

(5) احترام الآخرين والحوار الهادئ يجعل الجميع ....

أجب عن السؤالين الآتيين:

(1) ما الذي نتعلمه من القصة ؟

– ....

السؤال الأول: القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

تهتم المدرسة بالتربية الخلقية؛ فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذعلى اكتساب الصفات الكريمة وتشجع المهذب منهم، بإعطائه جائزة السلوك الحميد.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(1) تشير الفقرة إلى اهتمام المدرسة بالتربية.....(الخلقية – الرياضية – الاجتماعية)

(2) تشجع المدرسة المهذب بإعطائه ....(وساما – شهادة – جائزة – حقيبة)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

– تشجع المدرسة المهذبين . ( )

(ج) علام تربي المدرسة أبناءها كما فهمت من العبارة؟

– ....

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

تخرج من الجامعة ولم ينتظر الوظيفة الحكومية، فاشترك مع بعض زملائه، واتجهوا إلى الصحراء الواسعة، فمنحتهم الدولة قطعة أرض ليقوموا باستصلاحها وزراعتها، واجتهدوا وأتقنوا عملهم ونجح المشروع، فنفعوا وطنهم وأصبحوا من الأثرياء.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين

1– مرادف كلمة (الأثرياء): ....(العظماء – الأغنياء – الأقوياء– النشطاء)

2– مضاد كلمة (نجح): ....(خسر – فشل – حزن – ضعف)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

– نجح الشباب في مشروعهم وحققوا أرباحا كثيرة. ( )

(ج) كيف حصل الشاب وزملاؤه على الأرض كما فهمت من العبارة؟

– ....

الفاعل (مثنى)

الأمثلة : 1- فازَ المجتهدانِ . 2- جاءَ المعلمانِ .
3- يجلسُ الولدانِ . 4- نجحتْ التلميذتانِ .

- إذا كان (الفاعل مثنى) تكون علامة الرفع هي (الألف)
- نضع تحت (النون) في آخر الكلمة المثنى (كسرة)

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
- جلسَ التلميذانِ.	فاعل	الألف	مثنى
- يلعبُ الولدانِ.	-..............................	-............................	-...................................
- جرى المتسابقانِ.	-..............................	-............................	-...................................
- يذاكرُ المجتهدانِ.	-..............................	-............................	-...................................
- يجتهدُ الصديقانِ.	-..............................	-............................	-...................................

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) جلسَ الولدانِ . الفاعل مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

(2) نجحَ المجتهدُ . الفاعل مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

(3) يذاكرُ التلاميذُ . الفاعل مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

أكمل كل جملة بفاعل مثنى:

(1) تعادلَ .... في المباراةِ.

(2) طارَ .... فوقَ الشجرةِ.

(3) جلسَ .... في الفصلِ.



الفاعل (جمع المذكر السالم)

الأمثلة : 1- فازَ المجتهدونَ . 2- جاءَ المعلمونَ .

3- يجلسُ العاملونَ . 4- نجح المجدونَ.

- إذا كان (الفاعل جمع مذكر سالم) تكون علامة الرفع هي (الواو)
- نضع فتحة فوق (النون) في آخر الكلمة إذا كانت جمع مذكر سالم

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
- جلسَ الصيادون.	فاعل	الواو	جمع مذكر سالم
- سافرَ السائحون.	-	-	- ....
- يلعبُ اللاعبون.	-	-	- ....
- جرى المتسابقون.	-	-	- ....
- يذاكرُ المجتهدون.	-	-	- ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) جلس الولدان . الفاعل مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

(2) نجح المجتهدون.الفاعل مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

(3) يذاكر التلاميذ . الفاعل مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

اجعل الفاعل في كل جملة مرة للمثنى ومرة للجمع مع الضبط:

(1) قرأَ التلميذُ الدرسَ. - .... - ....

(2) شرحتِ المعلمةُ النصَ.- .... - ....

اقرأ ثم أجب:

أسوان مدينة جميلة ، يسافر السائحون إلى أسوان للاستمتاع بجوها شتاءً، هي مدينة جميلة ، يتمتع هؤلاء السياح بجوها المعتدل

(أ) تختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- كلمة (مدينة) : .... (مبتدأ – خبر – فاعل)

2- كلمة (يسافر) فعل: .... (ماضي – مضارع – أمر)

3- كلمة (إلى) : .... (اسم – فعل – حرف)

4- كلمة (السائحون) فاعل مرفوع بـ: .... (الضمة – الألف – الواو)

(ب) استخرج من القطعة السابقة :

1- جملة اسمية: ....

2- جملة فعلية : ....

3- اسم إشارة : ....

4- جمعًا : ....

(ج) صوب ما تحته خط:

1- هؤلاء أشجار جميلة . (................................)

2- يأتي السائحين إلى مصر. (................................)

3- التلاميذ يذاكر الدرس. (................................)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) جلس التلميذان . الفاعل مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

(2) فرح الفائزون.الفاعل مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

(3) يجتهد العمال . الفاعل مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والفعلية إلى اسمية:

1- كرمَ المديرُ المتفوقَ . – ....

2- الصيادُ يرمي الشبكةَ . – ....

3- نهرُ النيلِ يجري بالخيرِ. – ....

4- دخلَ مديرُ المدرسةِ فصلَنا. – ....

رتب من الكلمات مرة جملة فعلية ومرة جملة اسمية:

الكلمات	جملة فعلية	جملة اسمية
الوردة – الولد – قطف	–	– ....
الواجب – التلميذ – كتب	–	– ....

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(1) ذهبَ .... إلى المدرسةِ مبكرًا . (فاعل جمع تكسير)

(2) .... مجتهدان . (فعل مثنى)

(3) .... ناجحات . (مبتدأ جمع مؤنث سالم)

(4) الحديقة .... (خبر مفرد)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) يذهب .... إلى النهر صباحًا. (الصيادُ – الصيادَ – الصيادِ)

(2) التلميذان .... (مجتهدون – مجتهدين – مجتهدان)

بين علامة رفع ما تحته خط مع توضيح السبب:

الجملة	علامة الرفع	السبب
– التلميذان مجتهدان.	–	– ....
– العلماءُ نجباء.	–	– ....
– يشرحُ المعلمون.	–	– ....

الْأُسَرُ الْمُنْتِجَةُ (نص معلوماتي)

نحنُ جميعًا نبحثُ عنِ الدعمِ لفكرِنا ومشاريعنا، ونرغبُ في أنْ يشاركنا أحدٌ أحلامنًا، يصدقُهَا ويؤمنُ بها، وهذا هوَ دورُ مشروعِ الأسرِ المنتجةِ.

تَهدُفُ الحكومةُ إلى تأهيلِ وتحويلِ الأسرِ منْ أسرٍ متلقيةٍ للمساعداتِ إلى أخرى منتجةٍ قادرةٍ على العملِ والإبداعِ، وكذلكَ تسويقُ منتجاتها للحصولِ على موردٍ ماليٍّ ثابتٍ وأرباحٍ مُجزيةٍ.

بدأَ مشروعُ الأسرِ المنتجةِ عام 1964م لرعايةِالأسرِ محدودةِ الدخلِ ومساعدتِها على زيادةِ دخلها، ويضمُّ الآنَ قرابةَ الـ 2.9 مليونِ أسرةٍ بمعدلِ زيادةٍ سنويةٍ منَ 11 إلى 12 ألفَ أسرةٍ، وهوَ واحدٌ منْ أهمِّ مصادرِ الدخلِ للعديدِ منَ الأسرِ في محافظاتِ مصرَ المختلفةِ، ويهدُفُ بشكلٍ أساسيٍّ إلى دعمِ الأسرِ محدودةِ الدخلِ؛ لتحسينِ مواردها الذاتيةِ، وتحويلها منْ أسرٍ معالةٍ إلى أسرٍ منتجةٍ تُسهمُ في التنميةِ الاقتصاديةِ والاجتماعيةِ.

دشنت وزارةُ التضامنِ الاجتماعيِّ سلسلةَ معارضَ للأسرِ المنتجةِ، مِنْ ضمنها معارضُ " ديارنا " التي تعملُ على تسويقِ منتجات مشروعاتِ الأسرِ المنتجةِ وزيادةِ دخولِ هذهِ الأسرِ، وتُدعمُ الوزارةُ هذهِ المشروعاتِ بدونِ شروطٍ سوى ألا يقلُ عمرُ المشاركِ عنْ 18 عامًا، وأنْ تكونَ لديهِ القدرةُ على الإبداعِ والإنتاجِ.

تتضمنُ المعارضُ منتجاتٍ تعكسُ طبيعةَ التراثِ والبيئةِ المصريةِ الأصيلةِ، كمنتجاتِ النوبةِ وسيناءَ، والسجادِ الحريرِ والصوفِ والكليمِ والجُوبلَانِ، والملابسِ المطرزةِ يدويًا، والمشغولاتِ الفنيةِ، والمفروشاتِ والخوصِ، والمنتجاتِ الخشبيةِ والبامبو، ومنتجات الخِياميَّةِ ، والزجاجِ والفخارِ، والتطريزِ البدويِّ والنُوبيِّ، كما تتضمنُ أيضًا مُستلزماتِ الأثاثِ المنزلي.

يُعَدُّ مشروعُ الأسرِ المنتجةِ خطوةً إيجابيةً لرفعِ مستوى الأسرةِ وتنميةِ مَقْدِرَتِها على العملِ، وهوَ ما يساعدها على الاعتمادِ على نفسِهَا، حيثُ تتحولُ بدورِها من طَوْرِ الاستهلاكِ إلى الإنتاجِ في عمليةِ التنميةِ الاجتماعيةِ. فالكلُّ رابحٌ في هذا المشروعِ فردًا كان أو أسرةً أو دولةً؛ إذْ يعودُ بالنفعِ على كلِّ الفئاتِ .

المفردات الجديدة: معنى عكس (حفظ)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
نبحث	نفتش	يصدق	يكذب	مشروع	مشاريع
الدعم	المساعدة			دور	أدوار
نريد	نرغب	المنتجة	المستهلكة		
تأهيل	إعداد			مليون	ملايين
متلقية	آخذة	الدعم	التخلي عن	معدل	معدلات
مورد	مصدر				
تسويق	بيع	نرغب في	نرغب عن – نكره	ألف	آلاف
أرباح	مكاسب			شكل	أشكال
مجزية	مجدية	متلقية	مقدمة		
معدل	مقدار			سلسلة	سلاسل
مُعالة	يُنفق عليها	العمل	البطالة	خطوة	خطوات
تسهم	تشارك			طور	أطوار
دشنت	افتتحت	ثابت	متغير	الكلمة	المفرد
التضامن	التعاون			فِكر	فكرة
سلسلة	مجموعة متتابعة	أرباح	خسائر	مشاريع	مشروع
تتضمن	تشمل			أحلام	حُلم
التراث	الماضي	مُعالة	منتجة		
المطرظة	المزينة			مصادر	مصدر
الخوص	ورق النخل	إيجابية	سلبية	موارد	مورد
طور	مرحلة	رفع	خفض	منتجات	منتج
يُد	يُعتبر			دخول	دخل
النفع	الفائدة	النفع	الضرر	شروط	شرط

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) حول مشروع الأسر المنتجة الأسرة الفقيرة إلى أسر منتجة. ( )

(2) يُشترط ألا يقل سن المشترك في مشروع الأسر المنتجة عن 18 سنة.( )

(3) بدأت الدولة مشروع الأسر المنتجة عام 1970 م . ( )

(4)مشروع الأسر المنتجة يوفر عمل لكثير من الأسر. ( )

(5) يهتم معرض " ديارنا" بعرض منتجات مستوردة من الخارج. ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) المسئول عن معارض الأسر المنتجة وزارة........(التضامن – الشباب – التعليم)

(2) يقضي مشروع الأسر المنتجة على .... (التلوث – قلة الدخل – الأمية)

(3) بدأ مشروع الأسر المنتجة عام .... (1940 – 1950 – 1960)

(4) مشروع الأسر المنتجة يساعد الأسر محدودة...........(العدد – الدخل – الذكاء)

أكمل الجمل الآتية: (الإنتاج – التضامن – منتجة – محافظات – السجاد)

(1) المسئول عن معارض الأسر المنتجة هي وزارة ....

(2) مشروع الأسر المنتجة يحول الأسرة إلى أسرة ....

(3) .... من المنتجات التي تنتجها الأسر المنتجة.

(4) مشروع الأسر المنتجة يحولها من الاستهلاك إلى ....

(5) يستفيد من مشروع الأسر المنتجة الأسر في جميع .... مصر.

أجب عن السؤالين الآتيين:

(1) ما هدف مشروع الأسر المنتجة؟

– ....

السؤال الأول: القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

النظام سر نجاح الدول المتقدمة؛ لأنه يوفر الوقت والجهد؛ لذا عليك أيها التلميذ أن تجعل النظام شعارًا لك في حياتك في كل شيء، حتى ترقى وترتقي بك بلادك، فالدول المنظمة هي التي تسعى للتقدم.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين

1- مرادف كلمة (ترتقي): "........................... (تشهد – تفوز – تتقدم – تشارك)

2- جمع كلمة (سر): .... (سرير – سرر – أسرار – أسر)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

- يجب علينا أن نجعل النظام شعارا لنا. (   )

(ج) ما سبب تقدم الدول كما فهمت من العبارة؟

- ....

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته، وفي هذه المرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل وذكائه وقدرته على الابتكار؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة، وتلفت انتباه الأسرة لأهميتها، وتحفز الآباء والمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم؛ ليشاركوا في بناء مجتمعهم.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

1- معنى كلمة (تجذب): .... 2- مضاد كلمة (هدم): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- يمكن تنمية مهارات الذكاء في مرحلة الطفولة . (..................)

2- نفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة غير ضرورية للمجتمع. (..................)

3- تهتم الدولة بمرحلة الطفولة لأنها مرحلة شديدة الأهمية. (..................)

(ج) لماذا تُعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل نمو الإنسان؟

- ....



كتابة نص إقناعي

– هو نص يكون الهدف منه التأثير على القارئ، وإقناعه بوجهة نظر معينة.

عناصر النص الإقناعي:

(1) <u>العنوان</u>: يجب أن يجذب القارئ، ويكون مناسبا للموضوع.

(2) <u>المقدمة</u>: يجب أن تجذب القارئ، وتتضمن الفكرة الرئيسة.

(3) <u>الفكر الداعمة:</u> الأسباب التي توضح رأي الكاتب مع الأدلة التي تؤكد وجهة نظره.

(4) <u>الخاتمة</u>: تؤكد فكرة النص، وتدعو القارئ لتبني موقف الكاتب.

الرياضة أسلوب حياة

هل تعرفون أهمية الرياضة؟ فهي ليست للتسلية فقط، وإنما هي أسلوب حياة تعود بالنفع على الفرد والمجتمع، وقديما قالوا: "العقل السليم في الجسم السليم." فهي تساعد على تحسين وظائف الدماغ والمهارات العقلية.

وتقلل الرياضة من الأمراض، فالدراسات الحديثة تؤكد أنها تقلل من نسبة الإصابة بالسكري وأمراض القلب وتزيد مناعة الجسم.

وتعلمنا الرياضة كثير من القيم فهي تهذب السلوك وتعلمنا التعاون والصبر واحترام الغير وتقبل الهزيمة، ولذا فممارستها مهمة للفرد والمجتمع، فاحرص على ممارستها يوميا.

تحليل النص

العنصر	الموجود بالنص السابق
العنوان	الرياضة أسلوب حياة
المقدمة	هل تعرفون أهمية الرياضة؟ فهي ليست للتسلية فقط، وإنما هي أسلوب حياة تعود بالنفع على الفرد والمجتمع.
الفكر الداعمة	السبب الأول: تحسين القدرة العقلية. الدليل: فهي تساعد على تحسين وظائف الدماغ والمهارات العقلية. السبب الثاني: تقلل الإصابة بالأمراض. الدليل: الدراسات الحديثة تؤكد أنها تقلل من نسبة الإصابة بالسكري وأمراض القلب وتزيد مناعة الجسم. السبب الثالث: اكتساب سلوكيات وقيم. الدليل: فهي تهذب السلوك وتعلمنا التعاون والصبر وتقبل الهزيمة
الخاتمة	فاحرص على ممارستها يوميا.
كلمات الربط	فهي – فلها – حيث – لذا

اقرأ، ثم أكمل:

أطفالنا في خطر

أصبحت الهواتف الذكية أمرًا ضروريًا، ولكن في الوقت نفسه لها مخاطر كثيرة، وبالأخص على الأطفال، تؤثر الهواتف على الصحة العامة للأطفال؛ أكدت منظمة الصحة العالمية على أن الأشعة الصادرة من الهواتف تضر خلايا المخ، وتقلل من تركيز الأطفال؛ فالدراسات تثبت أن غالبية الأطفال ينامون ساعات قليلة، وهذا يضر بتركيزهم؛ لذلك يجب على الوالدين تشجيع أبنائهما على استخدام الواتف باعتدال.

(1) العنوان: ....

(2) أحد أسباب خطورة الهواتف: ....

(3) الدليل: ....

(4) الخاتمة: ....

اقرأ، ثم أكمل:

الرياضة أسلوب حياة

هل تعرفون أهمية الرياضة؟ فهي ليست للتسلية فقط، وإنما هي أسلوب حياة تعود بالنفع على الفرد والمجتمع، وقديما قالوا: العقل السليم في الجسم السليم. فهي تساعد على تحسين وظائف الدماغ والمهارات العقلية.

وتقلل الرياضة من الأمراض، فالدراسات الحديثة تؤكد أنها تقلل من نسبة الإصابة بالسكري وأمراض القلب وتزيد مناعة الجسم.

إن ممارسة الرياضة مهمة للفرد والمجتمع، فاحرص على ممارستها يوميا.

(1) العنوان: ....

(2) أحد أسباب خطورة الهواتف: ....

(3) الدليل: ....

(4) الخاتمة: ....



المهام الأدائية

المهمة الأولى

أمامك فقرة تتضمن وصفا لدراجة اقرأها جيدا ثم حدد شكلها، واستخدامها ومميزاتها وعيوبها ورأي الكاتب فيها:

عندما نجحت العام الماضي أهداني والدي دراجة جميلة يغلب عليها اللون الأزرق، فرحت كثيرا بهذه الهدية، وكنت أشتري ما تحتاجه أسرتي بهذه الدراجة وأتنزه بها في الأماكن المخصصة لذلك، ومن مميزاتها أنها تساعدني في الوصول إلى المكان الذي أريده بسرعة، ولا تحتاج إلى وقود، ومن عيوبها أنها تحتاج مجهودا كبيرا بخلاف السيارة، وهي الأفضل بالنسبة لي؛ لأنها تمنحني القوة والنشاط.

الإجابة

(1) الشكل: ....

(2) الاستخدام: ....

(3) المميزات: ....

(4) العيوب: ....

(5) رأي الكاتب: ....

الاسم: ....

الصف: ....

المدرسة: ....

المادة: ....



المهام الأدائية

المهمة الثانية

أمامك فقرة تتضمن وصفا لحافلة، اقرأها جيدا ثم حدد شكل الحافلة، واستخدامها ومميزاتها وعيوبها ورأي الكاتب فيها:

في زيارتي للقاهرة.. ركبت مع أبي حافلة عامة تنقل الركاب من محافظتي إلى القاهرة، أعجبني لونها الزاهي وقد رُسِم عليها علم مصر، قطعت الحافلة المسافة في ساعة واحدة، حيث تتصف بالسرعة، ولكن مواعيد سيرها غير منتظمة، كما أنها تزدحم بالركاب، وأنا أرى أنها وسيلة مناسبة لنقل الركاب إذا تم تنظيم رحلاتها بشكل منتظم ومراعاة ألا يزيد الكاب عن عدد المقاعد.

الإجابة

(1) شكل الحافلة: ....

(2) استخدامها: ....

(3) مميزاتها: ....

(4) عيوبها: ....

(5) رأي الكاتب في الحافلة: ....

....

الاسم: ....

الصف: ....

المدرسة: ....

المادة: ....



المهام الأدائية

المهمة الثالثة

اكتب رسالة إلى صديق بلد عربي تدعوه إلى زيارة مصر في الإجازة الصيفية، وأبلغه باشتياقك لرؤية وقضاء وقت ممتع معه، وصف له خطتك والمعالم التي سوف تقومان بزيارتها معا.

مع مراعاة ما يلي:

– عدد الكلمات (يتراوح عدد الكلمات من 50: 70 كلمة)

عناصر الرسالة (التاريخ – المرسل – المرسل إليه) المقدمة والخاتمة المناسبتين، الأساليب والتعبيرات الملائمة.

– الخط الجميل . – الإملاء الصحيح. – علامات الترقيم.

الإجابة

....

....

....

....

....

....

....

الاسم: ....

الصف: ....

المدرسة: ....

المادة: ....



المهام الأدائية

المهمة الرابعة

تخير أحد الأجهزة الكهربائية في منزلك وصفه فيما لا يقل عن 60 كلمة مستخدما العناصر التالية:

- شكله الخارجي. – استخدامه.
- مميزاته. – عيوبه.
- أهميته بالنسبة لك مع مراعاة ما يلي:

مع مراعاة ما يلي: الكتابة الصحيحة – جمال الخط – علامات الترقيم.

الإجابة

....

....

....

....

....

....

....

....

....

الاسم: ....

الصف: ....

المدرسة: ....

المادة: ....



المهام الأدائية

المهمة الخامسة

صف شارعك في الشتاء أثناء هطول الأمطار فيما لا يقل عن 60 كلمة مستخدما العناصر التالية:

الأشياء الإيجابية من وجهة نظرك عند سقوط الأمطار. الأشياء السلبية عند سقوط الأمطار. مقترحات لتفادي الأشياء السلبية..

مع مراعاة ما يلي:

- الكتابة الصحيحة – جمال الخط – علامات الترقيم.

الإجابة

....

....

....

....

....

....

....

....

....

الاسم: ....

الصف: ....

المدرسة: ....

المادة: ....

الخط: اكتب بخط النسخ

النظافة من الإيمان، حافظ على نظافة مدرستك.

– ....

– ....

الخط: اكتب بخط النسخ

إذا الشعب يومًا أراد الحياة فلابد أن يستجيب القدر

– ....

– ....

الخط: اكتب بخط النسخ

الحفاظ على الممتلكات العامة واجب كل شخص.

– ....

– ....

الخط: اكتب بخط النسخ

الاجتهاد في العمل هو طريق النجاح.

– ....

– ....

الخط: اكتب بخط النسخ

كن جميلا أيها التلميذ، تر الوجود جميلا.

– ....

– ....



إملاء

أَعِدْ كِتَابَةَ مَا يَلِي بَعْدَ تَصْوِيبِ الأَخْطَاءِ:

فِي سَبَاحِ يَوْمٍ ذَهَبْتُ إِلَى مُعَلِّمَتِي لأَتَحَدَّث مَعَهَا وَلَاكِنْ وَجَدْتُهَا مَشْغُولَةً، وَلِهَاذَا قَرَّرْتُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَيْهَا فِي وَقْتٍ لَاحِقٍ وَلكنها نَادَتْ عَلَيَّ: أَنْتِي يَا طَالِبَتِي، هَلْ تُرِيدِينَ التَّحَدُّث إِلَيَّ، فَكُلْتُ لَهَا ! نَعَمْ، فِي حِسَّةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ بِالأَمْث كَانَ لِي العَدِيدُ مِنَ الأَسْئِلَةِ، رَضَّتِ المُعَلِّمَةُ: سَأُعِيدُ مَرَّةً أُخْرَى يَا عَزِيزَتِي؟

....

....

....

....

....

أَعِدْ كِتَابَةَ مَا يَلِي بَعْدَ تَصْوِيبِ الأَخْطَاءِ:

الدَّجَاجَةُ الذَّهَبِيَّةُ

يُحْكَى أَنَّ مُزَارِعًا وَزَوْجَتَهُ كَانَا يَمْلِكَان فِي مَزْرَعَتِهِمَا دَجَاجَةً جَمِيلَةً ذَهَبِيَّةَ اللَّوْنِ؟ وكَانَتْ هَذِهِ التَجَاجَةُ تَضَعُ كُلَّ يَوْمٍ بَيْضَةً ذَهَبِيَّةً يَبِيعَانِهَا وَيَسُدًّا بِهَا حَاجَتَهُمَا، إِلَى أَنْ فَكَّرَ هَاذَا المُزَارِعُ يَوْمًا فِي أَنْ يَذْبَحَ الدَّجَاجَةَ لِيَسْتَخْرِجَ مَا يَحْوِيهِ بَطْنُهَا مِنْ بَيْضَاتٍ ذَهَبِيَّةٍ.

....

....

....

....

....

إملاء

إملاء